

**Campaña Nacional de Información  
para una Nueva Vida**



**GOBIERNO  
FEDERAL**

**MÉXICO  
2010**

**SALUD**

**SEDESOL**

# Actividades Lúdicas



**Vivir Mejor**



## Actividades lúdicas



Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
El círculo del silencio	Lo que escucha    Lo que observa La comunicación    El movimiento	Habilidades cognitivas	Entre niños, niñas y adultos

**¿Qué?** Reconocer espacios para estar en silencio y otros en los que se puede hacer ruido.

**¿Cómo?** Dibujar con un gis un círculo en el piso (se puede hacer también con cinta adhesiva) suficientemente grande para que todos los niños(as) quepan en él. Colocar los instrumentos musicales alrededor del círculo, y explicarles a los niños(as), que el interior del círculo es un espacio de silencio mientras que afuera de él puede hacerse ruido.

Cuando la responsable de la estancia o la asistente tocan un instrumento los niños deben entrar al círculo y mantenerse en silencio, cuando vuelve a tocar el instrumento, salen del círculo, toman un instrumento y pueden tocarlo libremente, cantar y hacer el ruido que deseen. Esto se repite sucesivamente.

**¿Dónde?** En el salón de la estancia.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia o la asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 15 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** El grupo puede también dividirse en dos equipos, mientras unos entran al círculo y permanecen en silencio, los otros se encuentran afuera tocando los instrumentos y el cambio se da al toque del instrumento de la responsable o la asistente.

**Material** Gis o cinta adhesiva, instrumentos musicales.

**Padres de familia** Recomendarles fortalecer los resultados de esta actividad, generando, en la medida de sus posibilidades, un “espacio de silencio” en su casa. Puede tratarse sólo de un sillón, o un rincón, donde tanto las y los niños como sus padres pueden encontrar tranquilidad y no deben ser molestados.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Seguir las huellas	Lo que observa La comunicación Movimiento	Habilidades cognitivas	Entre niños, niñas y adultos

**¿Qué?** Seguir huellas en el piso.

**¿Cómo?** Dibujar unas huellas de pie en unas hojas de papel, posteriormente recortarlas y pegarlas en el piso con cinta adhesiva como si fueran huellas de pasos que siguen un recorrido que iniciará en el salón y se dirigirá hacia otra sección de la Estancia.

La responsable o asistente explicará que cada niño(a) tendrá su turno para seguir las huellas y debe hacer el recorrido solo(a), intentando pisar las huellas con sus pies sin salirse de ellas y sin desviarse hacia otro lado hasta llegar al final.

La responsable se coloca al principio del recorrido y la asistente al final, y cada niño(a) va partiendo conforme se le va indicando y será recibido al final por la asistente.

Al terminar, reunirse todos y felicitar a los niños(as) porque pudieron hacer el recorrido y seguir las instrucciones sin ser vigilados.

**¿Dónde?** En un espacio amplio de la estancia.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia y la asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 30 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Puede acompañarse con música o los niños pueden cantar al mismo tiempo que realizan la actividad.

**Material** Papel, marcador y cinta adhesiva.

**Padres de familia** Recomendar a los padres que les den indicaciones sencillas a los niños que éstos puedan realizar solos (como ir a otra recámara a buscar cierto objeto).

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
La mudanza	El movimiento La comunicación La interacción	Habilidades cognitivas	Los niños y niñas con la responsable y/o asistente

**¿Qué?** Aprender a caminar por una banqueta.

**¿Cómo?** Reunir varias cajas de cereal, recortarlas por los lados (en donde viene la información nutrimental) y extender las cajas de manera que queden como rectángulos. Pegar los cartones extendidos en fila por su parte delgada con cinta adhesiva para realizar un camino o banqueta y pegar la banqueta al suelo con cinta adhesiva. Pedirle a los niños(as) que caminen uno por uno por la banqueta indicándoles que deben intentar no salirse de ella. Dar diversas instrucciones de acuerdo con la edad, a los más pequeños se les puede ayudar a recorrer el camino, a otros pedirles que pongan atención a lo que están pisando (como animales o figuras) y a los más grandecitos hablarles de la importancia de no bajarse de la banqueta cuando están en la calle por el peligro de los automóviles. Felicitarlos cuando lleguen al final.

**¿Dónde?** En el salón o en un espacio abierto de la estancia.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia o la asistente.

<b>Edad</b> 1 año 6 meses a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 30 minutos
---	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** También puede pintarse cada caja de distinto color para preguntar qué color están pisando en determinado momento o pedirles que se detengan en cierto color. Asimismo se puede pedir que caminen en cuatro patas o brincando.

**Material** Cajas de cereal y cinta adhesiva.

**Padres de familia** En el camino de regreso a su casa, los padres pueden indicar al niño la importancia de caminar sobre la banqueta, sin bajarse y mostrar cómo la banqueta es para las personas y la calle para los automóviles.

Nombre de la actividad Bolsa de arte	Ámbitos a desarrollar Lo que observa	Habilidades y competencias Creatividad Toma de decisiones	Interrelación Entre niños y niñas con un adulto
---	---	---	--

**¿Qué?** Pintar un papel que se encuentra dentro de una bolsa de plástico.

**¿Cómo?** Cortar con tijera esponjas lavatrastes viejas en pedazos, humedecerlas un poco y después mojar ligeramente cada pedazo en pinturas de distintos colores. Colocar un pedazo de papel blanco en una bolsa resellable con algunos de los pedazos de esponja previamente mojados en pintura y sellar las bolsas con el zipper. Entregar a cada niño(a) una de las bolsas cerradas y explicarles que el objetivo es que produzcan una pintura de la manera que deseen: pueden poner las bolsas sobre las mesas y presionar las esponjas allí o golpearlas contra algo o apachurrarlas con sus manos. Pedirles que pongan atención a la manera en que la pintura sale de las esponjas, pinta el papel y se mezcla con los otros colores. Cuando decidan que su obra está terminada (evitar que pase mucho tiempo, porque la hoja quedará demasiado mojada), la responsable o asistente les ayuda a sacar el papel y dejarlo secar. Al final pueden contemplar juntos las pinturas creadas por todos los niños(as).

**¿Dónde?** En el salón de la estancia.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia o la asistente.

Edad 2 años a 3 años y 11 meses	Tiempo estimado 30 minutos
---------------------------------	----------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Esta actividad puede acompañarse por música.

**Material** Bolsas de plástico resellables grandes, pintura no tóxica para niños, esponjas lavatrastes viejas, tijeras y papel.

**Padres de familia** Proponer que ofrezcan a las y los niños materiales de distinto tipo: hojas de colores, crayolas, lápices, dejando la libertad de que escojan el tipo de material y el color que deseen y que los usen de la manera que les interese.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Máscaras y animales fantásticos	Lo que observa Lo que escucha	El movimiento La interacción	Creatividad e imaginación

**¿Qué?** Realizar máscaras de seres fantásticos y representar a esos seres fantásticos.

**¿Cómo?** Realizar máscaras de papel grueso o con cartón de caja de cereal, con orificios para los ojos y la boca. Colocar en una mesa en bandejitas confetti, papel de colores recortado, tiras de estambre y bolitas de papel de colores. A continuación hablarle a los niños(as) sobre seres imaginarios que se han inventado a través del tiempo, como por ejemplo contarles sobre las sirenas: que son mujeres con cola de pescado que viven en el mar (sería deseable mostrar imágenes) y cantan muy bonito. Otro animal fantástico es el unicornio que es como un caballo con un cuerno de marfil en la frente. Después decirles que cada uno puede imaginarse su propio ser fantástico con sus propios colores, formas particulares y habilidades especiales (por ejemplo un elefante de largos pelos rosados que emite burbujas y come algodones de azúcar), o una tortuga con alas, por ejemplo. Entregar a cada uno su máscara para que realice su ser fantástico particular y poner en el centro los materiales para decorarla y el pegamento para pegar en sus máscaras (a los más pequeños se les ayuda a realizarla). Dejar las máscaras a secar. Hacer dos orificios en las partes laterales y atarles un estambre para que puedan colocarse las máscaras. Realizar un desfile de seres fantásticos por la estancia, pueden hacer ruidos, ir a cuatro patas, brincar, comunicarse entre sí.

**¿Dónde?** En el salón de la estancia.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia o la asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 45 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** También se puede alentar a los niños y niñas a que emitan los sonidos que creen que hacen sus animales fantásticos.

**Material** Cartón de caja de cereal o papel grueso, confetti, papel de colores recortado, tiras de estambre, bolitas de papel de colores, pegamento.

**Padres de familia** Se les entregará la máscara que llevó el niño, explicándoles cómo se puede realizar la actividad en su casa y alentándolos para que hagan juegos similares.

Nombre de la actividad Buscando iguales	Ámbitos a desarrollar Lo que observa	Habilidades y competencias Habilidades cognitivas y creativas	Interrelación Entre niños y niñas y un adulto
--	---	--	--

**¿Qué?** Reconocer las imágenes que correspondan a un mismo objeto o animal.

**¿Cómo?** Buscar en revistas, periódicos y catálogos imágenes de objetos, frutas o animales como sillas, manzanas, gatos, etc., y recortarlos hasta que se alcance un total de cinco de cada uno (también puede fotocopiarse una misma imagen). Se obtendrán entonces, por ejemplo, cinco flores, cinco perros, cinco gatos, etc.

Las imágenes se pegan en cartón o se enmican. Se colocan en una mesa con la vista hacia arriba y se asigna a cada niño un objeto o animal que debe buscar hasta reunir los cinco.

**¿Dónde?** Salón.

**¿Con quién?** Responsable de estancia y/o asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 20 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Los niños y niñas pueden realizar esta actividad mientras escuchan música.

**Material** Revistas, periódicos, catálogos, cajas de cereales (para el cartón), tijeras y pegamento.

**Padres de familia** Pedir a los padres de familia que reutilicen las revistas, catálogos y cajas, para hacer actividades de tipo creativo y de fortalecimiento de las habilidades creativas y cognitivas.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Cada cosa sirve para algo	Lo que observa Comunicación Lo que escucha	Toma de decisiones Creatividad	Las niñas y los niños con la responsable de la estancia

**¿Qué?** Toma de decisiones y uso de la creatividad para la elección de objetos.

**¿Cómo?** Poner en una mesa a la vista de los niños(as) distintos objetos de la casa como cepillo, pasta de dientes, cuchara, plato, curitas, libro, juguete, etc. Posteriormente proponer preguntas de acuerdo con la edad de los niños(as). A los más pequeños puede pedirles que tomen el objeto que necesitarían para realizar cierta acción específica, como peinarse, o tomar sopa. A los más grandecitos se les puede proponer que reúnan los objetos que correspondan a una parte de la casa como la cocina o el baño. También pueden hacerse preguntas más complicadas como qué objetos llevarían a un viaje y por qué.

Por último puede promoverse su creatividad con preguntas en las que usen su imaginación: ¿qué objeto usaría un monstruo rosa para llamar a sus amigos los enanitos verdes?

**¿Dónde?** En el salón.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia o la asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 20 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Al mismo tiempo que realizan esta actividad pueden escuchar música o cantar.

**Material** Objetos caseros: cepillo, pasta de dientes, plato, cuchara, sartén, lápiz, hojas de papel, etc.

**Padres de familia** Recomendar a los padres de familia que en casa señalen a sus niños(as) los nombres de los objetos que se utilizan diariamente y para qué sirven.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelaci3n
Creando reglas para todos	Comunicaci3n Interacci3n Movimiento Lo que escucha	Respeto de las normas Creatividad Toma de decisiones	Con los otros ni1os(as) y con la Responsable de la Estancia y/o asistente

**¿Qué?** Crear reglas en grupo y obedecerlas.

**¿C3mo?** La responsable /asistente habla de la importancia de las normas para la convivencia, menciona algunas que ya existen en la Estancia e invita a los ni1os(as) a decidir en grupo una regla que se va a aplicar durante el d3a. Las reglas pueden tener un sentido pr3ctico, como ser3a recoger los juguetes despu3s de usarlos, o promover la imaginaci3n y la diversi3n de los ni1os y las ni1as como brincar dos veces antes de salir del sal3n o tocarse la punta de la nariz cuando uno se dirige a otro ni1o(a).

Ser3a recomendable hablar de las consecuencias que trae consigo no cumplir reglas poniendo ejemplos de la realidad e inventar alguna en caso de que la nueva regla del d3a no sea cumplida (por ejemplo dar una vuelta al sal3n). Es importante que la responsable de la estancia y la asistente cumplan tambi3n con la regla acordada y con la consecuencia en caso de su incumplimiento.

**¿D3nde?** En un sal3n de la estancia.

**¿Con qui3n?** Con la responsable de la estancia o con la asistente.

<b>Edad</b> 2 a1os a 3 a1os y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> Durante el d3a
--	---------------------------------------

### Alternativas

**Padres de familia** Explicarles la importancia de tener reglas claras, que sean comprensibles para las y los ni1os y que su aplicaci3n sea consistente.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Viendo nubes	Lo que observa Comunicación	Habilidades cognitivas Creatividad	Entre niños, niñas y adultos

**¿Qué?** Ver nubes para descubrir formas, objetos y animales.

**¿Cómo?** En un día en que el cielo tenga nubes, colocar colchonetas en el exterior y pedir a los niños y niñas que se recuesten en ellas viendo el cielo (la responsable de la estancia o asistente debe hacerlo también). A continuación llamar la atención de los niños(as) sobre las nubes y preguntarles qué formas, objetos o animales descubren. Se pueden inventar historias (un perro que persigue una pelota por ejemplo).

**¿Dónde?** En el exterior de la estancia, ya sea un patio o jardín.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia y/o la asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 20 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Se puede escuchar música mientras se observan las nubes.

**Material** Colchonetas.

**Padres de familia** Hablarles a los padres de la importancia del uso de la imaginación y proponerles que realicen juegos con los niños(as) que impliquen imaginar objetos o animales a partir de distintos medios, como por ejemplo, las manchas en las paredes de las casas cuando pasean en la calle.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
La expedición	Lo que observa Lo que escucha El movimiento	Creatividad	Entre los niños, niñas y los adultos

**¿Qué?** Realizar una expedición fuera del salón por las distintas áreas de la estancia.

**¿Cómo?** Explicar a los niños(as) que usando su imaginación pueden lograr que un lugar conocido se convierta en un espacio para la aventura. Después decirles que la estancia se ha convertido en una selva (de ser posible mostrar imágenes de paisajes y animales de la selva) y que todos juntos irán en una expedición para explorarla. A continuación, salir con los niños del salón e irles narrando una aventura: detenerse frente a objetos comunes y, junto con ellos, darles un sentido (una sudadera puede convertirse en un tigre dormido, el lavabo en un estanque, etc.) e inventar situaciones propias de una aventura (peligros inminentes o sonidos de animales salvajes). Promover la participación de los niños para que se imaginen animales, objetos y situaciones.

Al final, retornar al salón y rehacer todos juntos la historia de la aventura y que dibujen lo que más les gustó de la expedición por la selva.

**¿Dónde?** En el exterior de la estancia, ya sea un patio o jardín.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia y/o la asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 1 hora
--	-------------------------------

### Alternativas

**Padres de familia** Explicar a los padres cómo pueden estimular la imaginación y creatividad de sus niños, dentro de su casa.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Papeles y sensaciones	Lo que observa	Habilidades cognitivas	Entre niños, niñas y un adulto

**¿Qué?** Identificar las texturas de distintos tipos de papeles.

**¿Cómo?** La responsable de la estancia infantil o la asistente les muestra a los niños(as) distintos tipos de papeles y les habla de las texturas y de las sensaciones que provocan. A continuación promueve que los sientan con las manos y en la cara. Después les pide que lo rasguen en tiras y que escuchen el sonido que hacen al romperse.

**¿Dónde?** En un salón.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia infantil o la asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 30 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** También puede promoverse que al final se recuesten de espaldas y la responsable de la estancia infantil o la asistente haga caer sobre los niños y niñas, como nieve, el papel rasgado.

**Material** Distintos tipos de papel que sean gruesos y delgados, rugosos y lisos, pesados y ligeros.

**Padres de familia** Proponer a los padres que mencionen la textura de los distintos objetos de la casa y del exterior (sábanas, cobijas, troncos de árboles, etc) y que inviten a los niños(as) a sentirlas.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Los huevitos en su lugar	Lo que observa	Habilidades cognitivas	Entre adulto y niños y niñas

**¿Qué?** Identificar los colores.

**¿Cómo?** Cada niño(a) pinta al menos tres cascarones de huevo limpios de amarillo, azul y rojo respectivamente y se dejan secar. Posteriormente, la responsable de la estancia infantil o la asistente colocan tres botes de plástico previamente forrados de los tres colores en el centro del salón. Cada niño(a) debe colocar los huevos pintados en los botes de color que le corresponden.

**¿Dónde?** En un salón.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia infantil o la asistente.

<b>Edad</b> 2 años 6 meses a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 20 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Los niños y niñas pueden entonar canciones o escuchar música mientras trabajan.

**Material** Cascarones de huevo limpios, pinceles, pintura y tres botes de plástico pintados o forrados con papel.

**Padres de familia** Hablarles de la importancia de mencionar los colores de los objetos mientras se realizan actividades cotidianas.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Pintar con música	Lo que escucha Lo que observa	Creatividad	Entre los niños, niñas y un adulto

**¿Qué?** Fomentar la creatividad.

**¿Cómo?** Pegar pliegos de papel grueso en la pared a la altura de los niños(as) y papel periódico en el piso para que no se ensucie. Colocar botes de pintura dactilar en el piso. Tener un reproductor de música con distintos tipos de música disponible (clásica, salsa, rock, metálica, baladas infantiles, etc.). Hablarles a los niños(as) de los distintos tipos de música y la manera en que nos hacen sentir.

Se coloca un tipo de música y se invita a que pinten mientras la escuchan. Después de un rato se para la actividad y se pone otra música para que pinten con ella como fondo.

**¿Dónde?** En un salón de la estancia.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia infantil o la asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 10 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Con música tranquila de fondo esta actividad es aún más agradable.

**Material** Papel revolución, pintura dactilar, papel periódico.

**Padres de familia** Recomendar a los padres de familia que escuchen distintos tipos de música con sus hijos y que canten las tonadas o bailen a su compás.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Tomar caminos	Lo que observa El movimiento Lo que escucha	Toma de decisiones Habilidades cognitivas	Entre niños, niñas y adultos

**¿Qué?** Promover la toma de decisiones.

**¿Cómo?** En el piso dibujar con gis o con cinta adhesiva un camino, con dos bordes, que a los pocos pasos se abra para dividirse en dos, al final de cada una de las bifurcaciones colocar un juguete o un libro. Con los niños(as) al inicio se les explica que cada uno en su propio turno tomará el camino y, dependiendo del objeto que desee, escogerá qué dirección tomar.

Insistir en que no es posible obtener ambos juguetes o libros y que no se puede desandar el camino tomado por lo que deben decidir antes de partir a dónde quieren llegar. A continuación cada niño(a) tendrá su oportunidad de hacerlo y podrá permanecer con el objeto elegido para jugar con él, por lo que la responsable de la estancia, o la asistente, tendrá que ir sustituyendo los juguetes o libros para que siempre existan dos opciones. Al final remarcar la importancia de decidir entre dos cosas la que uno prefiere, aún si esto significa que la otra opción nos pueda resultar atractiva también.

**¿Dónde?** En un salón.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia infantil o la asistente.

<b>Edad</b> 2 años 6 meses a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 10 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Material** Gis o cinta adhesiva.

**Padres de familia** Promover que los padres inviten a los niños(as) a tomar sus propias decisiones: escoger entre dos suéteres en la mañana o dos cereales para desayunar, por ejemplo.

**Nombre de la actividad**  
Identificar sonidos

**Ámbitos a desarrollar**  
Lo que escucha

**Habilidades y competencias**  
Concentración  
Habilidades cognitivas

**Interrelación**  
Entre niños, niñas  
y adultos

**¿Qué?** Apoyar a los niños a concentrarse para poder identificar sonidos.

**¿Cómo?** La responsable de la estancia infantil y/o asistente muestra a los niños(as), que se encuentran sentados en el piso frente a ella, los instrumentos musicales, repitiendo varias veces sus nombres y los sonidos que emiten. Después toma uno a uno los instrumentos, los toca, y les pregunta cuál es el nombre del instrumento. Finalmente la responsable o asistente les pide a los niños(as) que cierren sus ojos (o que se den vuelta) y toca un instrumento varias veces y les pide que lo identifiquen. Cuando lo hagan pueden abrir los ojos de nuevo para confirmar que lo han hecho bien. También puede elegirse que sea sólo uno de los niños(as) quien tenga el turno de identificar el instrumento o se pueden intercambiar los roles y la responsable de la estancia o la asistente cerrará los ojos para que sea uno de los niños(as) quien toque el instrumento. Asimismo, teniendo a los niños(as) con los ojos cerrados, la responsable de la estancia infantil o la asistente puede colocarse en distintos puntos del salón para que localicen de qué zona del salón proviene el sonido. Al final, hablar de la importancia de usar todos los sentidos, no sólo el de la vista, para conocer las cosas.

**¿Dónde?** En un salón.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia infantil o la asistente.

**Edad** 2 años 6 meses a 3 años y 11 meses

**Tiempo estimado** 10 minutos

### Alternativas

**Material** Instrumentos musicales.

**Padres de familia** Promover que los padres ayuden a los niños a identificar los sonidos que escuchan en la calle o en la casa: el camión de la basura, el canto de un pájaro, etc.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Notitas en el cuerpo	Lo que observa Lo que escucha La comunicación	Habilidades cognitivas	Entre niños, niñas y un adulto

**¿Qué?** Apoyar la identificación de las partes del cuerpo y de los colores.

**¿Cómo?** La responsable de la estancia o la asistente se pega en distintas partes del cuerpo (nariz, oreja, brazo, etc.) notitas auto adheribles de diferentes colores. A continuación se sienta frente a los niños(as) y les propone distintas preguntas como por ejemplo: ¿de qué color es el papelito que está en mi oreja?, o al señalar una parte del cuerpo ¿esta notita azul en qué parte del cuerpo está? También le puede pedir a un niño(a) que pase adelante y que tome y desprenda la nota de color azul oscuro, o que busque la nota que se encuentra en la nariz.

**¿Dónde?** En un salón.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia infantil o la asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 10 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Material** Libreta de notitas autoadheribles.

**Padres de familia** Recomendarles que ayuden al niño(a) nombrando cada parte de su cuerpo cuando lo visten o bañan, así como diciendo los colores de los objetos que hay en la casa o la calle.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Mamá pato y sus patitos	Lo que observa Lo que escucha Interacción	Habilidades cognitivas	Entre adultos, niños y niñas

**¿Qué?** Apoyar el reconocimiento y respeto de normas y límites.

**¿Cómo?** Explicar a los niños(as) que la responsable de la estancia o la asistente será mamá pata y que los niños(as) representarán a sus patitos. Como si se tratara de un cuento, les contará que mamá pata saldrá de paseo con sus patitos, pero que estos deben ir en fila detrás de su mamá y seguir muy bien todas las instrucciones que les dé porque alrededor del estanque, existen muchos peligros que deben evitar. A continuación se inicia el paseo, haciendo los gestos de un pato, y la responsable de la estancia o la asistente va dando instrucciones y describiendo la escena: “Patitos, estamos pasando al lado del estanque, síganme y no se vayan a meter porque el agua está muy honda”, “Patitos aquí hay unas plantas muy altas, iremos en zigzag para evitarlas, no pierdan la fila”, “Patitos, allá se acerca el zorro que quiere comernos por lo que agáchense lo más que puedan para que no nos vea”, etc.

**¿Dónde?** En el salón o en un espacio abierto de la estancia.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia o la asistente.

<b>Edad</b> 1 año 6 meses a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 10 minutos
---	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Se pueden colocar distintos objetos para representar la escena: cojines como obstáculos, colchonetas como puentes, una cobija en el piso como si fuera un estanque, etc.

**Material** Cojines, colchonetas, cobija (no indispensables).

**Padres de familia** Hablar con los padres sobre la importancia de dar (y repetir) instrucciones claras a los niños(as) dentro y fuera de la casa, así como explicar sus razones.

Nombre de la actividad Las ventanas	Ámbitos a desarrollar Lo que observa Comunicaci3n	Habilidades y competencias Toma de decisiones Habilidades cognitivas	Interrelaci3n Entre ni1os, ni1as y un adulto
--	---	--	--

**¿Qué?** Promover la distinción de tamaños y la toma de decisiones.

**¿Cómo?** En un pliego de foami realizar dos agujeros, uno de aproximadamente 30 centímetros de diámetro y otro de aproximadamente 15 centímetros. Se abre la puerta del salón y el pliego se pega en el marco a la altura de los niños. En una mesa cercana se colocan objetos de distintos tamaños que puedan caer en cualquiera de los dos hoyos. A continuaci3n se explica a los niños que por turnos pueden pasar a la mesa a elegir un objeto y despu3s lanzar el objeto por uno de los hoyos de acuerdo con su tama1o. La responsable de la estancia infantil o la asistente explica que los objetos m3s grandes deben de ir por el agujero m3s grande y los peque1os por el peque1o y da varios ejemplos, toma un objeto grande e intenta, realizando gestos exagerados, hacerlo pasar por el agujero peque1o y les pregunta a los ni1os porqu3 no puede pasar. Despu3s ser3 el turno de ellos(as).

Al terminar preguntar porqu3 unos objetos no pudieron pasar por el agujero peque1o y hablar de los tama1os de las cosas.

**¿D3nde?** En un sal3n.

**¿Con qui3n?** Con la responsable del grupo o con la asistente.

<b>Edad</b> 1 a1o 6 meses a 3 a1os y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 10 minutos
---	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** El pliego de foamy puede ser decorado por los propios ni1os(as).

**Material** Un pliego de foamy.

**Padres de familia** Se1alarles la importancia de esta actividad que puede seguirse reforzando en casa al comparar en los objetos dom3sticos las diferencias de tama1o o color para que los ni1os(as) los reconozcan.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Crear algo como equipo	Interacción Comunicación	Vinculación positiva, cooperación Solución de problemas Creatividad	Entre niños, niñas y adultos

**¿Qué?** Los niños y niñas trabajan en cooperación para resolver un rompecabezas o hacer un mural entre todos.

**¿Cómo? Armando un rompecabezas:** elegir rompecabezas sencillos (de 6 a 8 piezas) y dividir las piezas entre algunos niños y niñas sentados alrededor de una mesa. Pedirles que entre todos logren armar el rompecabezas. Cuando terminan, todos se felicitan y aplauden. **Un mural colectivo:** decirle a las niñas y los niños que entre todos tenemos que hacer algo muy bonito, un mural o cuadro grande. Pedirle a los niños y niñas que hagan sugerencias sobre qué tema tendrá esta obra de arte (puede ser un bosque, un parque, unas montañas, etc.). Cuando todos están de acuerdo se pone con *masking tape* una gran hoja de papel en el piso y cada niño tendrá un pedazo para trabajar. Animar a los niños y niñas para que usen sus ideas. Después pegar en la pared la hoja pintada para que todos la vean y admiren. Al finalizar, comentar con los niños y niñas lo bien que trabajaron juntos, explorar distintos momentos en que cada quien hizo su parte y que gracias a su trabajo en equipo se pudo terminar la tarea. Felicitarlos como grupo.

**¿Dónde?** En un salón o espacio de trabajo al interior de la estancia.

**¿Con quién?** Con la responsable y/o asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 30 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Esta actividad debe desarrollarse en pequeños grupos de 4 a 6 niños. Pueden dividirse en varios grupos para que cada uno haga lo mismo.

**Material** Rompecabezas de 6 a 8 piezas, hojas grandes de papel, marcadores, pinturas, crayones.

**Padres de familia** Sugerir a los padres de familia que en sus casas los niños también participen en actividades conjuntas y que se les aliente a que ayuden en pequeñas tareas en el hogar, dándoles reconocimiento por ello.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Un árbol de cariño	Emociones Interacción	Vinculación positiva Expresión de sentimientos Creatividad	Entre niños, niñas y adultos

**¿Qué?** Mediante la actividad conjunta de construir un árbol se exploran y expresan los afectos.

**¿Cómo?** Reunir a un grupo de niños y niñas y pedirles que digan en qué forma pueden ser más amables con los demás. Hacer algunas preguntas para facilitar las respuestas e ideas: ¿qué puedes decir para hacer que alguien que está triste se sienta mejor? ¿Cómo pueden ustedes ayudarse cada día? ¿Qué cosas especiales pueden hacer para mostrarles a los amigos que ustedes los quieren? Con cartulina gruesa o cartón elaborar una figura grande en forma de árbol (con tronco y ramas) y pegarlo en una pared. Cada día preguntar a los niños y niñas sobre qué han hecho para ser amables o útiles con su familia o algún amigo; también preguntarles de qué forma algún amigo o familiar ha sido bueno con ellos. Escribir cada ejemplo que den los niños en papeles con forma de flores, con el nombre de cada niño o niña y pegarlos en el árbol. Pedir a los niños que hagan un dibujo sobre la experiencia o que traigan fotos de la gente que ha sido buena con ellos y también pegarlas en el árbol. Hacer observar a los niños cómo va creciendo el árbol y que reconozcan sus nombres y los de otras personas.

**¿Dónde?** En un salón de actividades de la estancia.

**¿Con quién?** Con la responsable y/o asistente de la estancia.

<b>Edad</b> De los 3 a los 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 40 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Puede realizarse con pequeños grupos de la misma edad para facilitar que las niñas y niños participen.

**Materiales** Un árbol hecho con cartulina o papel grueso que tenga un tronco, ramas y hojas de colores apropiados que esté pegado a una pared. Flores hechas de papel de colores, de aproximadamente 15 cm de diámetro.

**Padres de familia** Informar a los familiares que se está trabajando continuamente en esta actividad para que el niño o la niña reconozcan cotidianamente los gestos de cariño y amabilidad que reciben de los demás y los que ellos también brindan. Recomendar que antes de que el niño o niña se duerman por la noche pueden hablar en familia sobre esto.

Nombre de la actividad Ser un buen ejemplo	Ámbitos a desarrollar Emociones Interacción Comunicación Lo que observa	Habilidades y competencias Vinculación positiva, cooperación Solución de problemas Creatividad	Interrelación Entre niños y niñas de 3 años con niños y niñas más pequeños
---	---	---	---

**¿Qué?** Al desarrollar actividades entre niños y niñas mayores con los más pequeños, los mayores se sienten con más poder y autoestima al convertirse en maestros y ejemplos, mientras que los menores desarrollan confianza por la atención positiva que reciben de los más grandes. Aquí hay algunas actividades que los más pequeños pueden hacer con sus compañeros mayores o con hermanos, primos y amigos.

**¿Cómo?** Formar parejas de niños o niñas de 3 años y más con niños y niñas que tienen de 18 meses a 2 años y 11 meses. Los niños y las niñas mayores ayudarán a sus compañeros más pequeños a hacer un dibujo en grandes hojas de papel. El niño o niña más pequeño dice lo que quiere dibujar (tal vez su propio retrato u otra cosa) y el mayor le ayuda. También puede ser armar un sencillo rompecabezas entre ambos o construir algo con bloques. Otra actividad puede ser que el niño o niña mayor le ayuda a comer al más pequeño. La cuestión es que, para que el pequeño pueda lograr hacer la tarea, necesita de la ayuda del mayor. Al finalizar, preguntar a los niños/as mayores: ¿Qué les pareció el ayudar a otro niño? ¿Se sintieron importantes por ser un ejemplo y una ayuda? ¿Qué aprendieron de esto? A los niños/as más pequeños preguntarles: ¿Les gustó trabajar con los más grandes? ¿Se sintieron más seguros al tener a un compañero mayor para ayudarles? Los niños y niñas pequeños pueden hacer tarjetas de agradecimiento (con algún dibujo, por ejemplo) para darles a sus compañeros mayores.

**¿Dónde?** En un salón de trabajo de la estancia infantil.

**¿Con quién?** Con el apoyo y la observación de la responsable y/o asistente de la estancia.

<b>Edad</b> Niños y niñas de 18 meses a 2 años y 11 meses, con niños y niñas de 3 años y más	<b>Tiempo estimado</b> 45 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Materiales** Rompecabezas, juegos de bloques, pinturas. Papeles para dibujar. Tarjetas para dar las gracias.

**Padres de familia** Recomendar que los niños o niñas más pequeños de la familia sean ayudados por períodos cortos por los niños más grandes, para crear así vínculos de apoyo y confianza entre ambos.

**Rutina** Esta actividad puede ser desarrollada de manera frecuente.

Nombre de la actividad La paso bien o la paso mal	Ámbitos a desarrollar Comunicación Emociones	Habilidades y competencias Expresión de sentimientos Auto control de emociones Vinculación positiva	Interrelación Entre niñas y niños con un adulto
---	--	--	---

**¿Qué?** Todos los niños y niñas tienen momentos en los que no se llevan bien con algún compañero(a), así como momentos en que son inseparables. Usar esta actividad para explorar estas dinámicas de las interrelaciones.

**¿Cómo?** Reunir a las niñas y niños y pedirles que piensen o recuerden cuando lo pasaron muy bien con un hermano, primo o amigo y que lo cuenten y “dramaticen” o demuestren con su cuerpo y su cara cómo se sintieron. A continuación, pedirles que piensen en un mal momento, cuando se enojaron o pelearon y también lo expresen. La responsable y/o la asistente pueden ejemplificar con un animal o muñeco de peluche ambas situaciones. Escribir en el pizarrón o en un papel grande estas frases y pedir a los niños y niñas que las completen con sus ideas:

**Soy feliz cuando mi (hermana, primo, amiga) \_\_\_\_\_**

**Estoy enojado(a) cuando mi (hermano, prima, amigo) \_\_\_\_\_**

Escribir las respuestas en el papel y leerlas en voz alta. Dejar lugar por si los niños quieren agregar ilustraciones sobre esas situaciones. Discutir con las niñas y niños sobre estos temas y dejar que se expresen. Ayudarles a reflexionar sobre el hecho de que todas las relaciones tienen sus altas y bajas, pero que eso no significa que dejemos de querer a alguien, y pedirles que sugieran cuáles serían las mejores formas de hacer las paces.

**¿Dónde?** En el salón de trabajo de la estancia.

**¿Con quién?** Con la responsable de la estancia y/o su asistente.

<b>Edad</b> 2 años y 6 meses a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 45 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Material** Hojas grandes pegadas en la pared para poder escribir, plumones, muñecos de peluche.

**Padres de familia** Sugerirles que platicuen con el niño o niña y demuestren en la casa cómo se pueden arreglar de forma no violenta las cosas entre gente que se quiere, pero tuvo un malentendido o una pelea.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelaci3n
Inventando un cuento	Lo que escucha Comunicaci3n	Creatividad, comunicaci3n Interrelaci3n	Entre las niñas y niños y un adulto

**¿Qué?** A trav3s de la creaci3n de una historia se pone en juego la creatividad y la capacidad de comunicaci3n de los niños y niñas.

**¿C3mo?** La responsable y/o la asistente piden a los niños y niñas que se sienten en c3rculo; a continuaci3n les dicen que entre todos van a inventar un cuento muy bonito y que lo van a escribir en una hoja grande en la pared. La responsable o la asistente comienzan con una frase la historia (por ejemplo, en un pa3s muy lejano hab3a una familia...) y cada niño o niña por turno tiene que agregar algo que continúe lo anterior. S3lo los niños que quieran hacerlo pueden participar. Al mismo tiempo se va escribiendo la historia. Al finalizar, la responsable o la asistente leerán el cuento completo y les preguntarán a los niños qu3 les pareci3 y los felicitarán por ser los autores.

**¿D3nde?** En el sal3n de actividades de la estancia.

**¿Con qui3n?** Los niños y niñas con la responsable y/o la asistente de la estancia.

<b>Edad</b> 3 ańos a 3 ańos y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 40 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Los niños pueden hacer dibujos sobre el cuento que se invent3 entre todos. Puede desarrollarse esta actividad poniendo una m3sica tranquila como fondo.

**Material** Hojas grandes, crayones.

**Padres de familia** Es importante sugerir a los padres que desde pequeńos acostumbren a los niños a tener libros y a leerles antes de dormir alg3n relato apropiado para su edad.

**Rutina** El contacto f3sico con libros apropiados en la Estancia y la lectura de alg3n cuento es una buena forma de ir interesando a los niños y niñas en la lectura y desarrollarse mejor.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Cuido mi plantita	Lo que observa	Vinculación positiva, sentido de responsabilidad	Niños y niñas con su plantita

**¿Qué?** A través del cuidado y mantenimiento de su propia planta, cada niño y niña adquiere un sentido de responsabilidad y de amor por la naturaleza.

**¿Cómo?** La responsable y/o la asistente de la estancia pedirá a los padres que consigan una pequeña planta en una maceta para que cada niño o niña traiga la suya y la deje en la estancia. A cada macetita se le enterrará un palito con una tarjeta que lleve el nombre del niño o niña al que pertenece. La responsable y/o la asistente pondrán las plantitas en el lugar más apropiado (sol o sombra), y les pedirán a los niños que las rieguen unas dos veces por semana, pues tienen sed y hay que cuidarlas para que crezcan sanas.

**¿Dónde?** En el patio, corredores o ventanas de la estancia.

**¿Con quién?** Bajo la supervisión de la responsable o la asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 10 minutos dos veces por semana
--	--

### Alternativas

**Estrategias** Cuando hay alguna festividad en la estancia o para el día de las madres, los niños y niñas pueden mostrar a sus padres los progresos hechos por su plantita o regalarlas a sus mamás en el día de las madres.

**Material** Plantas pequeñas en macetas, palitos de madera tipo abatelenguas, tarjetas pequeñas con el nombre de cada niño o niña propietario de la planta. Vasitos de plástico para llenar con agua y regar las plantas.

**Padres de familia** Sugerir a los padres de familia que inculquen a sus hijos el amor y cuidado a los seres vivos, y a la naturaleza en general.

**Rutina** Recordar a los niños y niñas que las plantitas dependen de ellos y que deben acordarse de regarlas.

Nombre de la actividad Ya sé qué hacer cuando siento miedo	Ámbitos a desarrollar Emociones Lo que observa Comunicación	Habilidades y competencias Control y manejo de emociones	Interrelación Entre niños, niñas y adultos
---	--	---	---

**¿Qué?** Apoyar a los niños y niñas para que aprendan a reconocer y manejar sus miedos.

**¿Cómo?** La responsable de la estancia y/o la asistente reúne a los niños y niñas en un círculo sentados, les presenta un animal de peluche y entre todos le dan un nombre (Paquito, Pepito, etc.). El animal les cuenta a los niños que muchas veces siente miedo (cuando se queda solo, cuando está en la oscuridad, cuando lo llevan al doctor). El animalito les pide consejo a los niños: “¿qué puedo hacer, amiguitos(as) para sentir menos miedo?”. La responsable y/o la asistente les pide a los niños(a) que ofrezcan ideas como abrazar un juguete, cantar una canción, pensar en algo bonito, etc. Hacer que el animalito actúe algunas de las cosas sugeridas por los y las niñas y que luego les reporte cómo se siente: “Ya me siento mucho mejor, ¡gracias amigos!”. La responsable y/o asistente les pedirá a los niños(as) que reflexionen sobre lo que pasó y que ellos hablen de sus propios miedos.

**¿Dónde?** En un espacio donde los niños y niñas puedan sentarse sobre colchonetas o en sillitas.

**¿Con quién?** Esta actividad se llevará a cabo con la responsable y/o asistente con los niños(as).

Edad 2 años a 3 años y 11 meses	Tiempo estimado 30 minutos
---------------------------------	----------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Mientras realizan la actividad los niños y niñas pueden escuchar música y, en su caso cantar una canción.

**Material** Un animal de peluche, que la Responsable y/o asistente presente o en su defecto los niños(as) podrán proponer alguno que tengan en casa.

**Padres de familia** Se les recomendará que en casa hablen con los niños(as) acerca de los miedos que van experimentando, explicándoles que es normal que los niños(as) experimenten miedos, lo importante es que les ayuden a identificarlos y los sentimientos que éstos les provocan, para ayudarlos a controlarlos.

Nombre de la actividad Monstruo vete lejos	Ámbitos a desarrollar Emociones    Lo que escucha Lo que observa    Interacci3n con los dem1s	Habilidades y competencias Control y manejo de emociones	Interrelaci3n Entre ni1os, ni1as y adultos
---	---	---	---

**¿Qué?** Apoyar a los ni1os y ni1as para que aprendan a reconocer y manejar sus miedos.

**¿Cómo?** La Responsable de la Estancia y/o la asistente re1ne a los ni1os y ni1as sentados, comienza contando que a ella le daban mucho miedo ciertas cosas cuando era peque1a, y que les decía “Monstruos” (el perro de alg1n vecino que ladraba mucho, cuando sus pap1s tardaban en regresar, cuando comenz3 a ir a la escuela, quedarse en la oscuridad, etc.). Les pide a los ni1os y ni1as sus ideas y consejos para sentir menos miedo. Posteriormente pedir1 a los ni1os(as) que en una hoja de papel pinten a “su monstruo” o a aquello a lo que le tienen miedo. Cuando los dibujos est1n listos, los ni1os y ni1as bailan libremente alrededor de ellos y tratan de asustarlos grit1ndoles o haciendo gestos; posteriormente los dibujos son arrugados y atados a globos rellenos con gas para despu3s dejar ir a los globos hacia el cielo, mientras les gritan “monstruo, vete y vuela” (o a un bote de basura si no hay globos). Finalmente, la Responsable y/o asistente de la Estancia se sienta con los ni1os(as) a platicar sobre lo sucedido.

**¿D3nde?** En un espacio amplio para que los ni1os y ni1as puedan desarrollar la actividad y, al final, puedan abrir una ventana o salir a un patio para dejar ir los globos al cielo o echarlos a la basura.

**¿Con qui3n?** Esta actividad la realizar1 la responsable de la estancia con los ni1os(as).

<b>Edad</b> 2 a1os y 6 meses a 3 a1os y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 45 a 60 minutos
--	--

### Alternativas

**Estrategias** Mientras se realiza la actividad los ni1os(as) podr1n escuchar m1sica cl1sica que tenga sonidos muy fuertes y posteriormente al momento de aventar los globos (o los dibujos), podr1n escuchar algo m1s relajante. Se abrir1 un espacio para que los que quieran comentar sobre sus miedos lo puedan hacer, pero sin ser presionados.

**Material** Hojas de papel, pinturas, plumones o crayolas, globos rellenos de gas. Tambi3n se puede utilizar otro tipo de material como cajas peque1as de cart3n, pedacera de tela, foamy, etc. Para que las y los ni1os realicen al monstruo en figura de bulto, en este caso no se amarra a un globo pero despu3s de asustarlo, lo podr1n deshacer y tirarlo a un bote de basura.

**Padres de familia** Se les recomendar1 que platicuen con sus ni1os(as) acerca de los miedos que todas las personas tienen y, posteriormente, ayudarles a identificar qu3 les provoca miedo para poder controlarlo.

Nombre de la actividad ¡No me molestes!	Ámbitos a desarrollar Emociones    Lo que observa Interacción    Comunicación Interacción	Habilidades y competencias Resolución de conflictos Socialización	Interrelación Entre niños, niñas y adultos
--	--	---	--

**¿Qué?** Aprender a resolver conflictos o situaciones de agresión, a través de la dramatización.

**¿Cómo?** Los niños(as) se sientan en el suelo sobre colchonetas formando un círculo, la Responsable y/o la asistente de la Estancia les presenta un muñeco que se llama Pico y les cuenta que a Pico le gusta molestar a otros niños (representando el tratar de arrebatarle un crayon a una niña(o) diciendo agresivamente “Tú tienes el crayon rojo y yo lo estaba buscando; tira abajo una torre que un niño está construyendo, mientras dice “Ja, ja, tu torre ya desapareció”). La Responsable y/o la asistente pedirá a los niños(as) que den ideas para solucionar las cosas con Pico, y lo dramatizará con el muñeco. Les ayuda a reflexionar sobre qué consecuencia tiene cada una de las soluciones y cómo los hace sentir, para poder negociar mejor, como por ejemplo: “Yo estoy usando el crayon ahora, pero voy a terminar pronto para que tú lo puedas usar también”. “¡Lástima que tiraste mi torre, podríamos haber jugado juntos!, ¡Ayúdame a hacerla de nuevo!”.

**¿Dónde?** En un salón de la estancia.

**¿Con quién?** Los niños y niñas desarrollan esta actividad con la responsable y/o asistente de la estancia.

<b>Edad</b> 2 años - 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 45 a 60 minutos
--	--

### Alternativas

**Material** Se podrá hacer uso de algún títere o muñeco de peluche. También se podrá hacer la dramatización con el uso del teatro, es decir mostrarlo como un espectáculo, para que los niños y niñas no se den cuenta que la responsable es quien hace la voz del muñeco, por lo tanto la responsable y/o asistente tendrá que hacer diversos tipos de voces, y hacer uso de algunos sonidos, para enfatizar algunas acciones dentro de su actuación.

**Padres de familia** Se les recomendará que en casa los padres traten de solucionar los conflictos que existan de manera pacífica y negociada en lugar de violentarse, con la finalidad de que los niños y niñas sigan el ejemplo de los padres.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar		Habilidades y competencias	Interrelaci3n
¿Y si me pierdo?	Movimiento	Comunicaci3n	Autocuidado, asertividad	Entre ni1os,
	Lo que observa	Interacci3n	Control de emociones	ni1as y adultos
	Lo que escucha	Emociones		

**¿Qué?** Reconocer qu3 hacer en caso de separarse de sus padres o cuidadores en alg3n sitio p3blico.

**¿C3mo?** La Responsable o la asistente reúne a los y las ni1as sentados y les cuenta una historia de su ni1ez, cuando ella misma o alguien cercano se perdi3. ¿C3mo se sinti3 en esa circunstancia? ¿Qu3 hizo? Preguntar a los ni1os(as) si alguna vez ellos lo han experimentado y qu3 hicieron, y realizar3 una lista sobre qu3 hacer si me pierdo. Sacar recomendaciones; entre las sugerencias m3s recomendadas se encuentran: tratar siempre de mantenerse cerca de los adultos con los que se encuentra m3s seguro, quedarse tranquilo, acercarse a un lugar de encuentro en la tienda o parque donde tu familia te pueda encontrar, preguntar a un guardia de seguridad, o a un vendedor en la tienda o a un policia para que te ayuden, es muy importante saber tu nombre completo y aprender cuanto antes tu direcci3n y n3mero de tel3fono.

**¿D3nde?** En el sal3n de la estancia infantil.

**¿Con qui3n?** Esta actividad la realizar3 la responsable y/o la asistente de la estancia con los ni1os(as).

Edad 2 a1os - 3 a1os y 11 meses	Tiempo estimado 30 minutos
---------------------------------	----------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Mientras realizan la actividad escuchar alguna m3sica relajante.

**Material** Marcadores y hojas de rotafolio.

**Padres de familia** Se les recomendar3 que los padres puedan platicar con los ni1os y ni1as acerca de este tema para que den las medidas de seguridad y las y los ni1os sepan qu3 hacer si en alg3n momento llegan a experimentarlo.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Cosas iguales, cosas distintas	Movimiento Lo que observa Comunicación Lo que escucha Interacción	Habilidades cognitivas	Entre niñas, niños y adultos

**¿Qué?** Reconocer las dimensiones de las cosas, es decir, cuáles son iguales, más grandes o pequeñas, más altas o bajas, etc.

**¿Cómo?** La Responsable y/o asistente reunirá a los niños(as) en su lugar de trabajo y explicará que van a jugar a comparar distintas cosas, para lo cual mostrará dos cubos o pelotitas iguales en tamaño y color y preguntará ¿cómo son estos dos cubos o pelotas? Si contestan “iguales” felicitarlos, si no es así se realizarán preguntas hasta que lleguemos a la respuesta correcta. A continuación escogerá otros dos objetos que sean iguales en color pero de distinto tamaño o forma y de nuevo preguntará ¿estos objetos son iguales o distintos? Dejar que los niños comenten las diferencias de los objetos. Posteriormente pedirán que se paren dos niños o niñas dándose la espalda en un lugar que todos puedan verlos y preguntar ¿quién es más alto?, ¿quién es más bajo? Por último, se pedirá a los niños(as) que busquen por todo el salón cosas que sean iguales y diferentes.

**¿Dónde?** En un espacio de la estancia donde haya suficiente material para que los niños puedan explorar diversos colores, formas y tamaños.

**¿Con quién?** Esta actividad la realizará la persona responsable de la estancia junto con los niños.

Edad 2 años - 3 años y 11 meses	Tiempo estimado 30 minutos
---------------------------------	----------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Mientras se realiza la actividad, podrán escuchar música relajante, sobre todo cuando comienzan a buscar las cosas que son similares o diferentes. Otra manera de realizar la actividad es que los niños(as) recolecten todo el material que puedan en el centro del salón, llevando el ritmo de la música que escuchen; posteriormente, cuando ya no escuchen nada de música, se sentarán alrededor de todo el material para poder hacer la clasificación de las cosas similares y diferentes.

**Material** Cubos, pelotas y diversos objetos de formas y colores distintos.

**Padres de familia** Se les recomendará que los padres sigan reforzando esta actividad en la casa o en la calle, haciendo que el niño o niña encuentre las semejanzas y diferencias en las cosas que van observando.

Nombre de la actividad Para conocernos mejor	Ámbitos a desarrollar Lo que observa    Interacción Lo que escucha.    Comunicación	Habilidades y competencias Autoconocimiento	Interrelación Entre niños y niñas con adultos
---	---	--	--

**¿Qué?** Apoyar para que los niños reconozcan su nombre y género.

**¿Cómo?** Reunir a las y los niños para explicarles que van a jugar a ponerse sus nombres en unos papeles pegados en su pecho. Los papeles en círculo de color rosa serán para las niñas y los papeles cuadrados y de color azul serán para los niños; se pedirá que hagan dos filas, una de varones y otra de niñas tomando con sus manos los hombros del o la compañera de adelante. A medida que van pasando junto a la Responsable o asistente, se les pregunta su nombre y se escribe en el papel correspondiente y se pega en el pecho del niño o niña con cinta *scotch*. Cuando todos tienen sus papeles en su pecho hacer que se miren y comparen quiénes tienen papeles azules y quiénes rosas y que pronuncien su nombre en voz alta por turno.

**¿Dónde?** En un espacio amplio donde quepan todos los niños.

**¿Con quién?** Esta actividad se tendrá que realizar directamente con la ayuda de la responsable de la estancia para poder escribir los nombres, y cuando los niños(as) se conozcan todos, podrán hacer la actividad entre pares.

Edad 2 años - 3 años y 11 meses	Tiempo estimado 30 minutos
---------------------------------	----------------------------

### Alternativas

**Estrategias** La actividad también se podrá realizar con alguna canción infantil como fondo.

**Material** Círculos de papel color rosa de aproximadamente 15 cm de diámetro, cuadrados de papel color azul claro de aproximadamente 15 cm por lado, cinta *scotch* y marcadores.

**Padres de familia** Se les recomendará a los padres que apoyen a sus hijos en el reconocimiento de su nombre como parte de su identificación poniendo el círculo o el cuadrado pegado en la puerta del cuarto donde duerme la niña o el niño.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
¡Seamos limpios y ordenados!	Movimiento Lo que observa Interacción Lo que escucha	Formación de hábitos de higiene	Entre niños, niñas y adultos

**¿Qué?** Apoyar la adquisición de hábitos positivos en las niñas y los niños enseñándole las ventajas de mantener ordenado y limpio el espacio donde viven o trabajan.

**¿Cómo?** Hablar con los y las niñas sobre lo agradable que es encontrar todas las cosas en su lugar, sea en su casa o en la Estancia (juguetes, crayones, ropa, etc.). Pedirles que formen pequeños equipos para ordenar el espacio, por ejemplo, unos para recoger y guardar los juguetes, otros para poner la basura en su lugar, etc. Cuando las y los niños finalicen, felicitar a los que más trabajaron y preguntarles a todos si prefieren el espacio como está ahora o como se encontraba antes, pedirles que sugieran formas en que pueden hacer lo mismo en sus casas, de qué podrían hacerse cargo y cómo sorprender a sus papás haciéndolo.

**¿Dónde?** En los distintos espacios donde los niños y niñas juegan y trabajan.

**¿Con quién?** Esta actividad deberá realizarse bajo la vigilancia de la responsable o asistente de la estancia.

<b>Edad</b> 2 años a 3 y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 60 minutos
-----------------------------------	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Esta actividad puede llevarse a cabo al finalizar otros juegos o actividades y cuando haya muchas cosas que recoger en el espacio de la estancia.

**Material** Proporcionar pequeñas escobas, recogedores y botes de basura al alcance de los niños y las niñas. Muebles o cajas que les permitan guardar las cosas en su lugar.

**Padres de familia** Se les recomendará a los padres que continúen esta actividad en casa dando alguna responsabilidad al niño o niña, adecuada a su etapa de desarrollo y que los elogien cuando cumplan con esa tarea (puede ser recoger su cuarto, ayudar a poner la mesa, poner agua en plantitas, etc.).

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Soy un gato, soy un árbol	Movimiento Lo que observa	Auto control Manejo del estres	Entre niños, niñas y adultos

**¿Qué?** Fomentar en los niños y niñas el gusto por algunos movimientos con su cuerpo que les van a permitir relajarse.

**¿Cómo?** Invitar a los niños y niñas a que se quiten los zapatos y que se distribuyan en colchonetas en el piso. Decirles que vamos a imitar a un gato. La Responsable y/o la asistente hará los movimientos, y después lo harán los niños (as). Arrodillarse sobre manos y rodillas, con la espalda derecha y paralela al piso, mirar hacia delante y hacia arriba, curvar o encoger los hombros y ronronear como un gato feliz, ahora mirar hacia abajo y arquear la espalda hacia arriba (siempre manteniendo rodillas y manos en el piso). Para poder imitar ahora un árbol, tendrán que pararse en un solo pie para que sea el tronco del árbol y el otro pie doblado sobre la rodilla de la pierna que está en el piso; ahora levantar los brazos hasta arriba de la cabeza con los dedos de ambas manos tocándose como las ramas del árbol, bien estirados como si estuvieran recibiendo los tibios rayos del sol (quienes no puedan mantener el equilibrio en un solo pie, pueden pararse en los dos o apoyarse en una pared).

**¿Dónde?** En un espacio amplio, abierto o cerrado de la estancia.

**¿Con quién?** Esta actividad se realizará directamente con la responsable de la estancia infantil y/o la asistente.

Edad 2 años a 3 años y 11 meses	Tiempo estimado 30 minutos
---------------------------------	----------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Mientras se realiza la actividad los niños y niñas pueden escuchar música relajante. De igual manera podrán realizar esta actividad cuando estén agitados o demasiado estresados, pidiéndoles que imaginen otras cosas para imitar, como por ejemplo flores, pájaros, mariposas, vacas o perros, de acuerdo con lo que les interese.

**Material** Tapetes, colchonetas o cobijitas.

**Padres de familia** Se les recomendará a los padres realizar algún tipo de estos ejercicios de relajación; si no conocieran algunos, la Responsable y/o asistente de la Estancia mostrará la manera de hacerlos para que puedan practicar juntos.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
No más miedo	Emociones Lo que observa	Lo que escucha Comunicación Interacción	Control de emociones Habilidades cognitivas

**¿Qué?** Usar el conocimiento para evitar o enfrentar el miedo.

**¿Cómo?** Reunir a los niños y niñas sentados en forma de círculo, preguntarles a qué le tienen miedo y por qué; anotar las respuestas en una hoja de rotafolio. Si alguna respuesta es que tienen miedo a animales, la Responsable y/o asistente buscará información sobre ellos, de lo que comen, dónde viven, cómo nacen, sus hábitos y a qué le tienen miedo ellos a su vez. Una vez que cuente con esta información la Responsable o la asistente les hará una presentación a las y los niños y les mostrará figuras de aquello a lo que le temen. Les pedirá que ellos también hagan sus propios dibujos incluyendo las características que aprendieron. Señalar que algunas de esas criaturas a las que temen forman parte de los seres vivos y que podemos interesarnos en ellas sin exponernos a que nos hagan daño (visitas al zoológico, al acuario, etc.); en su defecto, también pueden tener miedo a algunas cosas que no existen y son imaginarias y pueden platicar sobre ellas.

**¿Dónde?** En un espacio amplio de la estancia.

**¿Con quién?** Los niños y la responsable o la asistente.

<b>Edad</b> 2 años 6 meses a 3 años y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 30 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Mientras se realiza la actividad podrán escuchar alguna música que ayude a que los niños y niñas vayan sintiendo menos temor, y si llegan a hablar acerca de animales, también podrán cantar alguna canción que hable de ellos, y entonces poder imitar sus movimientos y decir sus características.

**Material** Libros de consulta, hojas de papel, crayones y marcadores. También se podrá utilizar platinina, barro o arcilla, para que puedan hacer su figura de bulto y así poder realizarlos posteriormente como un juguete en el momento que la Responsable y/o asistente de la Estancia lo indique.

**Padres de familia** Recomendar a la familia que trate de brindar información real y objetiva sobre animales o cosas a las que puedan temer los niños, haciendo énfasis en que se busquen las condiciones en que puedan sentirse más seguros (visitas a zoológicos, a acuarios, museo de historia natural, por ejemplo).

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Las burlas y rechazos	Lo que observa Comunicación Interacción Emociones	Resolución de conflictos Manejo de emociones	Entre niños, niñas y adultos

**¿Qué?** Ayudar a los niños y niñas a que puedan manejar las bromas o conductas molestas de los demás.

**¿Cómo?** Sentar a los niños(as) en su lugar o en colchonetas haciendo un círculo. La responsable y/o asistente de la estancia dará a cada niño(a) dos círculos de papel y un crayon, mostrar cómo hacer una “carita feliz” y una “carita triste o enojada” en cada uno de los círculos. La Responsable y/o asistente van a describir una serie de situaciones y pedirán a los niños(as) que levanten el círculo que corresponde para mostrar como se sentirían ante cada situación. Unos ejemplos: ¿cómo se sentirían si un amigo les invita a una fiesta? ¿Si nadie les dejara usar los juguetes? ¿Si ustedes y sus amiguitos construyen algo juntos? ¿Si algunos niños se burlaran de ustedes diciendo que son unos bebés? Después les preguntará a los niños(as) ¿qué pueden decir o hacer cuando alguien les hace burla o los molesta? Escribir las ideas que den los niños(as) y resumirlas en dos opciones, por ejemplo, decir: por favor, ya basta. No me gusta lo que dices o haces; o decir: Voy a contarle a mi mamá o papá o a la responsable o asistente.

**¿Dónde?** En un salón amplio de la estancia.

**¿Con quién?** Entre los niños y niñas y la responsable o asistente.

Edad 2 años 6 meses a 3 y 11 meses	Tiempo estimado 40 minutos
------------------------------------	----------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Mientras realizan la actividad podrán escuchar de fondo una música relajante pero que no sea distractor de la actividad.

**Material** Crayones, marcadores, hojas grandes de papel, círculos de papel. También se podrá preparar un cubo de cartón que en cada uno de sus seis lados pueda tener dibujada una carita con diferentes estados de ánimo. Pedir a los niños(as) que lancen el cubo y según la cara que quede a la vista que los niños y niñas traten de imitarlo.

**Padres de familia** Se les recomendará a los padres de familia que apoyen a los niños y niñas en saber enfrentar sin violencia pero asertivamente las burlas u otras formas de molestarse entre niños.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelaci3n
Mejor entre todos	Movimiento Lo que escuchan Interacci3n	Vinculaci3n positiva Cooperaci3n	Entre ni1os, ni1as y adultos

**¿Qué?** Aprender a cooperar con los compa1eros (as).

**¿C3mo?** Se realizar1 la actividad llamada "Viajando en tren", por lo que la Responsable y/o la asistente reunir1 a los ni1os(as) que tendr1n que tomarse por la cintura con el ni1o(a) de adelante formando un trenecito, en donde cada uno es un vag3n de tren que deber1 mantenerse junto a los dem1s y moverse al mismo ritmo. La Responsable y/o asistente tomar1 un tambor o pandero para dar diferentes ritmos o velocidades, primero se mover1n lentamente y poco a poco m1s r1pido. Detenerse y comenzar otra vez. La meta es lograr que el tren no se deshaga y que los vagones no choquen; mientras, podr1n imitar el ruido de un tren. Al finalizar, felicitarlos por haber formado un tren y decir que se logr3 gracias a que todos colaboraron.

**¿D3nde?** En un espacio amplio, abierto o cerrado, de la estancia.

**¿Con qui3n?** La responsable o asistente y los y las ni1as.

<b>Edad</b> 2 a1os a 3 y 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 45 minutos para cada actividad
-----------------------------------	---

### Alternativas

**Material** Un tamborcito o pandero.

**Padres de familia** Se les recomendar1 que en casa los padres ayuden a los ni1os(as) a realizar este tipo de actividades.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Aprendiendo a cuidarnos	Emociones Interacción Comunicación	Autocuidado vinculación positiva	Entre niños, niñas y adultos

**¿Qué?** Promover hábitos saludables y de cuidado para no lastimarse o enfermarse.

**¿Cómo?** Los niños(as) se sientan en círculo frente a la Responsable y/o la asistente quien les pedirá que piensen en alguna ocasión en que estuvieron enfermos, y les preguntará: ¿qué les hizo sentirse mejor? ¿Fue alguna medicina o algo bonito que alguien les dio o hizo por ustedes? ¿Cómo podemos evitar enfermarnos? Con los comentarios de los niños y niñas se realizará una lista sobre formas para mantenernos sanos, como comer bien, cepillarnos los dientes, lavarnos las manos y cara, ponerse vacunas, hacer ejercicio. Leer lo escrito en la lista y hablar de las cosas que debemos hacer para evitar accidentes, como no tocar objetos calientes (nada que esté sobre la estufa o la plancha), no jugar con cerillos, tomar la mano de un adulto al cruzar la calle, no asomarse por ventanas altas. Invitar a los niños(as) a escoger entre los juguetes una muñeca o un animal de peluche que jugaremos a que está enfermo para cuidarlo. Preguntar: ¿qué creen que le pasó? ¿Qué podría hacerlo sentirse mejor? Los niños y niñas dirán cómo cuidar y curar a los muñecos.

**¿Dónde?** En un espacio donde los niños y niñas puedan sentarse.

**¿Con quién?** Esta actividad se tendrá que realizar junto con la responsable y/o asistente.

Edad 2 años y 6 meses a 3 y 11 meses	Tiempo estimado 40 minutos
--------------------------------------	----------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Mientras se realiza la actividad la Responsable y/o asistente les pedirá a todos los niños y niñas que mientras los muñecos y animalitos estén enfermos deben hablar en voz baja para no molestarlos.

**Material** Hoja de rotafolio, marcadores y animales de peluche o muñecos.

**Padres de familia** Se les recomendará a los padres que en casa señalen la importancia de que los niños y niñas adopten hábitos higiénicos y conductas seguras, como lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer y manteniendo fuera de su alcance objetos peligrosos.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Nos damos las manos	Interacción Comunicación Lo que observa Lo que escucha	Vinculación positiva Socialización	Entre niños, niñas y adultos

**¿Qué?** Crear entre los niños y niñas formas especiales de saludarse y reconocerse como un grupo.

**¿Cómo?** Comentar con los niños y niñas que un grupo especial es como el que forman ellos al asistir a la estancia, que algunos grupos usan saludos especiales para reconocerse y preguntarles si les agradaría inventar su propio saludo. Por lo que deberá decirles: ¿cómo vamos a empezar? ¿Ahora qué hacemos? ¿Cuántas veces?, deberán ejemplificar una secuencia. Por ejemplo, dos niños parados y con las espaldas juntas, cuentan hasta tres y se voltean para sacudir sus manos o el clásico “dame cinco” agregando una vuelta o pirueta; o girar las manos en círculo y después hacer chocar sólo el dedo pulgar y el índice. También puede ser darse un abrazo palmeando suavemente la espalda tres veces. Los niños y niñas decidirán cómo llamar a su saludo especial y seguirlo practicando.

**¿Dónde?** En un espacio de la estancia.

**¿Con quién?** Con la responsable o asistente de la estancia.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 45 minutos
--------------------------------------	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Mientras se realiza la actividad los niños y niñas pueden entonar un canto, o simplemente hacer algunos sonidos que vayan eligiendo. También se les puede pedir que escojan una canción propia y la canten cada vez que se saludan.

**Padres de familia** Se les recomendará que en casa también puedan crear diversos tipos de saludos, para que se puedan identificar como familia. Sugerirles que encuentren formas divertidas de saludarse o darse las manos con sus hijos.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Todos somos distintos	Emociones Lo que observa Lo que escucha Interacción	Vinculación positiva Comprensión	Entre niños, niñas y adultos

**¿Qué?** Promover entre los niños(as) la capacidad de entender y aceptar la diversidad.

**¿Cómo?** La Responsable y/o la asistente reunirá a los niños(as) frente a ella, les dirá que necesita que le ayuden a resolver un problema, mostrando dos animalitos de peluche o títeres; les explicará que “Pimpón y Peluchín” están peleando (representar la acción) porque uno dice que los helados son los más ricos del mundo mientras el otro dice que las galletas lo son. Se les pedirá a los niños y niñas que digan quién tiene la razón, para reflexionar sobre lo que sucede, es decir, que cada uno puede elegir lo que les parezca más rico y no por eso tienen que pelear. Un ejemplo con el que se puede explicar es con las frutas, por ejemplo las manzanas y los plátanos son frutas muy ricas y muy buenas, pero son distintas. Los niños(as) tendrán que mencionar sus diferencias (los animales de peluche vuelven a pelear), por lo tanto se les pedirá a los niños(as) que sugieran cosas para que ya no se peleen. Señal que en este mundo hay cosas igual de buenas y que cada quien tiene derecho a preferir algo sin necesidad de pelear con los que tienen otras cosas favoritas. ¿Qué les dirían para que ya no se peleen por esas cosas? ¿A ustedes, niños y niñas, les ha pasado algo parecido con alguien?

**¿Dónde?** En el salón de trabajo de los niños(as) en la estancia.

**¿Con quién?** Con la responsable o asistente.

Edad 2 años 6 meses a 3 y 11 meses	Tiempo estimado 35 minutos
------------------------------------	----------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Con los muñequitos es importante hacer que los niños(as) reflexionen sobre todas las cosas buenas que hay en el mundo, las golosinas, frutas, juguetes y también animalitos (algunos prefieren a los gatos y otros a los perros), pero que todos podemos preferir ciertas cosas más que otras y eso no es motivo para pelear ni para creer que los demás están equivocados.

**Material** Dos marionetas o títeres (o dos animales distintos de peluche, o dos muñecos diferentes).

**Padres de familia** Comentarles esta actividad y su fundamento, que es el promover actitudes y conductas en el niño o niña de aceptación de las cosas y personas distintas, de fomentar la tolerancia que es una de las bases para una buena convivencia.

## Nombre de la actividad

*La mamá está triste*

## Ámbitos a desarrollar

Interacción  
Lo que escucha

## Habilidades y competencias

Habilidades sociales,  
comunicación verbal

## Interrelación

Entre niños,  
niñas y adultos

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que ejerciten la comunicación asertiva.

**¿Cómo?** La Responsable y/o la asistente piden a las y los niños que se sienten en un círculo porque van a escuchar un cuento. Una vez que estén sentados leerán el cuento *La mamá está triste*. Cuando terminan de leerlo comentan con los niños y niñas lo importante que es compartir lo que uno siente, con respeto por los sentimientos de los demás.

Pueden poner como música de fondo una pieza clásica tranquila, en tono bajo.

**¿Dónde?** En un salón donde los niños tengan posibilidad de sentarse cómodamente para escuchar el cuento.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad con la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

Cuento. María es una niña de un poco más de dos años, así como algunos de ustedes, que vive con su mamá, que se llama Consuelo, y su papá, que se llama Carlos; todos los días Consuelo va por María a la Estancia infantil, pero hoy es un día diferente, cuando llega Consuelo, María se da cuenta de que algo le pasa a su mamá, está diferente, no es como todos los días, de repente la ve que se seca unas lágrimas que corren por sus mejillas. María no sabe qué hacer y le pregunta: ¿qué te pasa mamá? La mamá le contesta "Nada, nada". María le dice "¿Por qué lloras?" La mamá se da cuenta de que María está asustada, tiene miedo, y que es mejor decirle lo que le sucede, para que no se preocupe y le dice "María, lo que pasa es que tuve un problema en el trabajo, no me van a pagar lo que les pedí, por eso estoy preocupada, pero tú no te asustes, es algo que puedo solucionar, todo va a estar bien". Consuelo empieza a cantar una canción y le pide a María que cante con ella y siguen su camino contentas las dos.

**Edad** 2 años – 3 años 11 meses

**Tiempo estimado** 30 minutos

## Alternativas

**Estrategias** La responsable de la estancia infantil y su asistente podrán transcribir el cuento en un formato de libro pequeño para que los y las niñas lo reconozcan como tal; leerán el cuento con anticipación para saber cuál es la entonación que le tienen que dar al leerlo a las niñas y niños. Asimismo, ensayarán las frases de cierre que les tienen que comentar cuando terminen de contar el cuento. Para finalizar esta actividad y pasar a hacer otra cosa, la Responsable les dice a las y los niños que es importante poder comunicar y compartir lo que se siente, siempre con respeto a los sentimientos de los demás.

**Material** El cuento en formato de libro.

**Padres de familia** Se les comentará la actividad y se solicitará que en casa se continúe hablando en familia de las emociones y de desarrollar una verdadera comunicación entre todos.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Mis papás y yo	Interacción	Habilidades sociales, comunicación	Entre niños, niñas y adultos

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que aprendan a comunicarse con los adultos.

**¿Cómo?** El responsable y la asistente le piden a las y los niños que se sienten para poder hacer un dibujo. Les entregan una hoja de papel y les dicen que van a hacer un dibujo, en el que esté representada su familia. Les dicen que pueden dibujar lo que quieran, pensando en lo mucho que quieren a los miembros de su familia, mamá, papá, abuelo y abuela, a toda su familia. Cuando terminan de hacer el dibujo, les dicen que lo van a firmar y ayudan a los niños a poner su nombre. Les informan que este dibujo será un regalo para su familia para que sepan cuánto los quieren. Les comentan que esta es una forma de decirles, de comunicarse, su forma de sentir, que es muy importante para tener una buena comunicación.

**¿Dónde?** En un salón donde los niños tengan posibilidad de sentarse para hacer los dibujos.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad con la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

<b>Edad</b> 2 años – 3 años 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 30 minutos
--------------------------------------	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** La responsable de la estancia, así como su asistente, deberán tener la posibilidad de ayudar a los niños y niñas a poner su nombre en los dibujos y entregar a la persona que llegue por ellos (as) el dibujo que el niño o niña elaboró para su familia. Para finalizar esta actividad y pasar a hacer otra cosa, la Responsable les dice a las y los niños que es importante poder comunicar a la familia lo mucho que se le quiere y que esta es una forma adecuada de hacerlo.

**Padres de familia** Se les entregará el dibujo y se solicitará que refuercen la actividad comunicándose con sus hijos o hijas de una manera similar.

Nombre de la actividad Dime c3mo se llama	Ámbitos a desarrollar Lo que observa Interacci3n	Habilidades y competencias Habilidades sociales, Habilidades cognitivas, comunicaci3n verbal	Interrelaci3n Entre ni1os, ni1as y adultos
--	--	---	--

**¿Qué?** Apoyar a los ni1os(as) para que aprendan los nombres de varios objetos.

**¿C3mo?** La Responsable de la Estancia y/o la asistente le piden a las y los ni1os que se pongan frente a una caja llena de objetos. Posteriormente, van sacando de la caja, uno por uno, los objetos; en el momento de sacarlos dicen el nombre del mismo, por ejemplo, si sacan una mu1eca dicen con claridad, mu1eca y les piden a los ni1os que repitan la palabra. Despu3s, cantan una canci3n relacionada con el objeto, por ejemplo *La mu1eca fea de Cri-Cri*. Una vez terminada la canci3n le pedirán a las y los ni1os que repitan el nombre y se lo entregarán a cualquiera de ellos, pidiéndole que repita la palabra. Irán sacando, uno por uno, los objetos diciendo el nombre de los mismos, cantando la canci3n y repitiendo el nombre. Cuando cada ni1o tenga un objeto, la Responsable o asistente irán diciendo el nombre de cada uno de los objetos solicitando a quien lo tenga que lo vuelva a meter a la caja, mientras todos repiten el nombre.

La Responsable o asistente dirá a los ni1os que esa es la manera que se nombran las cosas para que los demás nos entiendan.

**¿D3nde?** En un sal3n de la estancia.

**¿Con qui3n?** Los ni1os(as) podrán realizar la actividad con la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

Edad 2 a1os a 3 a1os 11 meses	Tiempo estimado 30 minutos
-------------------------------	----------------------------

### Alternativas

**Estrategia** Tener suficientes objetos con nombres fáciles, de los cuales, si es posible, exista una canci3n relacionada, así como tener una caja en donde quepan todos los objetos y que puedan sacarse con facilidad, sin que se maltraten.

Para finalizar esta actividad y pasar a hacer otra cosa, la responsable les dice a las y los ni1os que es importante conocer el nombre de las cosas para poder pedir las y que los demás entiendan lo que queremos.

**Material** De acuerdo con el número de ni1os y ni1as en la estancia, se deberá contar con suficientes objetos, con nombres fáciles de pronunciar, para que cada uno de ellos pueda tener uno y haber pensado en las canciones que pueden corresponder a esos objetos. Una caja donde quepan dichos objetos sin maltratarse.

**Padres de familia** Se les recomendará que en casa refuercen la actividad enseñando nuevas palabras a sus hijos y esperando a que les pidan por su nombre las cosas, para fomentar la comunicaci3n verbal clara entre todos los miembros de la familia.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Gritos y susurros	Interacción Lo que escuchan	Habilidades sociales, comunicación verbal	Entre niños, niñas y un adulto

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que se den cuenta que para comunicarse hay que escuchar.

**¿Cómo?** La responsable de la estancia y/o la asistente les piden a las y los niños que se dividan en dos equipos. Les solicitan que se pongan uno frente a otro en dos filas. A los que están en una de las filas les piden que se tapen los oídos. Les dicen a los que están enfrente que le pidan algo que necesitan a su compañero (a), por ejemplo agua, varias veces. Inmediatamente después hacen un cambio y a los que estaban pidiendo les piden que se tapen los oídos y, a los que estaban con los oídos tapados les corresponde pedir lo que necesitan. Si es necesario, ejemplificarán la acción.

Terminarán el juego diciéndole a los niños y niñas que para poder comunicarse y expresar lo que se quiere, es necesario que la otra parte escuche, si uno no está dispuesto a oír, no se puede dar la comunicación.

**¿Dónde?** En un salón de la estancia.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad con la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 30 minutos
--------------------------------------	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Tener liberado el salón para que los niños puedan formarse en dos filas. Para finalizar esta actividad y pasar a hacer otra cosa, la Responsable le dice a las y los niños que es importante, para poderse comunicar y entenderse con los demás, estar dispuestos a escuchar, porque la comunicación se da, cuando menos, entre dos personas.

**Padres de familia** Se les recomendará que en casa refuercen la actividad haciendo hincapié cuando alguien esté tratando de hablar y los demás no le escuchan, comentando que es necesario escuchar para saber qué es lo que quieren los demás.

Nombre de la actividad ¿Cómo se llama?	Ámbitos a desarrollar Interacción Lo que observan Lo que escuchan	Habilidades y competencias Habilidades sociales Comunicación verbal Habilidades cognitivas	Interrelación Entre niños, niñas y adultos
---	--	---	--

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que aprendan los nombres de las cosas.

**¿Cómo?** El responsable y su asistente le piden a las y los niños que se sienten en un círculo porque van a aprender el nombre de algunos objetos nuevos, algunos de ellos ya serán conocidos para ellos, y, cuando los muestren, lo dirán tan fuerte como puedan, primero, y después tan despacito como puedan. Si no conocen el nombre de alguno, se lo preguntarán al adulto y éste les dirá cómo se llama y para qué sirve.

Al finalizar la actividad comentarán con los niños y niñas lo importante que es saber los nombres de las cosas y para qué sirven.

**¿Dónde?** En un salón de la estancia donde los niños tengan posibilidad de sentarse cómodamente y ver todos los objetos.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad con la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 30 minutos
--------------------------------------	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** La responsable de la estancia infantil y/o su asistente, prepararán una caja o una bolsa en donde puedan poner objetos diversos, o fotografías de éstos, para ir las sacando y enseñando a las y los niños de manera que puedan reconocerlos y decir su nombre, o, en caso de que no las conozcan, decirles su nombre y para qué sirven.

Para finalizar esta actividad y pasar a hacer otra cosa, el responsable les dice a las y los niños que es importante conocer el nombre de las cosas y saber para qué sirven pues esto les facilitará poder comunicarse con los demás.

**Material** Caja o bolsa para guardar los objetos. Objetos diversos o fotografías de los mismos.

**Padres de familia** Se les comentará la actividad y se solicitará que la refuercen diciéndoles a sus hijos e hijas el nombre de diversos objetos y para qué sirven, de manera que mejoren la comunicación verbal.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
La tiendita	Interacción	Habilidades sociales, resolución de conflictos	Entre niños y niñas con la responsable y/o su asistente

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que ejerciten su capacidad de negociar.

**¿Cómo?** La responsable de la estancia infantil y/o su asistente les dirán a los niños que van a jugar a la tiendita, pero que esta es una tiendita muy especial, aquí no se compra con dinero, sino que se maneja el trueque, es decir cada quien va con una cosa que ya no quiere para cambiarla por algo que sí quiere. En este caso el tendero será uno o dos adultos que realizarán los cambios de acuerdo con lo que quieran las y los niños.

Les dirán, en el desarrollo del juego, que se puede tratar de negociar para tener lo que uno quiere, sobre todo si se toma en cuenta lo que quieren los otros.

**¿Dónde?** En el salón de la estancia.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad con la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

<b>Edad</b> 3 años a 3 años 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 30 minutos
--------------------------------------	-----------------------------------

## Alternativas

**Estrategias** La responsable de la estancia infantil y su asistente deberán preparar el escenario, así como una serie de objetos, unos para que los niños(as) lleguen a cambiarlos y los otros para que los puedan cambiar. Durante el ejercicio les dirán a los niños y niñas que entrarán de dos en dos, con las cosas que quieren cambiar, y que elegirán un objeto para realizar el cambio, les dirán que tienen que explicar por qué quieren cambiar su objeto y convencer al adulto de que se los cambie, deberán respetar su turno para hablar y escuchar lo que el adulto les dice para poder realizar el cambio, les comentarán que eso es negociar y que esto es necesario cuando uno quiere obtener algo.

**Material** Objetos diversos para que los niños puedan cambiar. Una mesa que sirva de mostrador.

**Padres de familia** Se les informará a los padres y madres de familia respecto a la actividad y su desarrollo, de manera que puedan ayudar a sus hijos e hijas a negociar con ellos cuando quieran algo, haciendo hincapié en el respeto por los sentimientos de los demás.

**Nombre de la actividad**

María quiere la muñeca de Juanito

**Ámbitos a desarrollar**

Interacción  
Lo que se escucha

**Habilidades y competencias**

Habilidades sociales,  
resolución de conflictos

**Interrelación**

Entre niños,  
niñas y un adulto

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que aprendan a resolver conflictos en forma pacífica.

**¿Cómo?** La responsable y/o la asistente le piden a las y los niños que se pongan en parejas alrededor del espacio en que se encuentran. Se le entrega una muñeca a uno de cada pareja y les piden que vayan recreando la situación que narra la canción y le demuestran a los niños y niñas qué es lo que tienen que hacer; se canta la canción y se les da oportunidad de llevar a cabo la actividad.

**¿Dónde?** En un salón de la estancia.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad con la responsable y/o asistente.

**Edad** 2 años a 3 años 11 meses

**Tiempo estimado** 20 minutos

**Alternativas**

**Estrategias** Ensayar la canción antes de realizar la actividad. Para finalizar esta actividad y pasar a hacer otra cosa la responsable les dice a los niños que cuando hay un problema, como el que un compañero quiera lo que tiene el otro, siempre se puede resolver si están dispuestos a compartir.

**Material** Una muñeca por cada pareja de niños.

Canción: Con la música de la ronda infantil Naranja dulce

Juanito tiene una muñeca

Juanito le da la muñequita

María llora por la muñeca

Y María deja de llorar

Y por qué llora María la niña

Los dos se ríen con la muñeca

Porque quiere tener la muñeca

Están contentos para jugar

**Padres de familia** Se les recomendará que en casa refuercen la actividad enseñando a las y los niños a compartir sus juguetes.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Dibújate	Interacción	Habilidades sociales, resolución de conflictos	El niño o niña, con un adulto

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que aprendan a reconocer cómo se sienten ante un conflicto y cómo lo pueden resolver.

**¿Cómo?** La responsable de la estancia infantil y la asistente, al ver algún niño peleando con otro, pegándole o arrebatándole algo, le piden con cariño, a él y a los demás, que se acerquen. Sacan unas cartulinas y las dividen en dos mitades con una raya. Dibujan un círculo en cada una de las mitades. Después, le explican a los niños y niñas que cuando uno tiene un problema se siente mal, enojado, o triste, y les dicen que en este caso se sienten tristes, y que lo van a dibujar en el primer círculo; hacen una carita triste o enojada y le piden al niño(a) que generó el conflicto que lo haga en otra de las cartulinas. Invitan a los otros niños y niñas a que dibujen también. Después, ayudan al niño(a) a resolver el problema que tiene y le explican a todos que cuando se resuelve un problema uno se siente mejor y le piden a quien resolvió el problema que se dibuje nuevamente en el otro círculo de su cartulina, con una carita feliz y le dicen a todos los que intervinieron en el juego que también se dibujen. Les enseñan la diferencia.

**¿Dónde?** En un salón en donde los niños(as) puedan sentarse cómodamente para poderse dibujar.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad bajo la supervisión de la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

<b>Edad</b> 2 años 6 meses – 3 años 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 30 minutos
--	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** La responsable de la estancia infantil y la asistente deberán ensayar la resolución de conflictos entre los niños y niñas. Al final del juego, la Responsable les comentará a los y las niñas que es importante saber qué sentimos cuando nos enfrentamos a un problema.

**Material** Cartulinas y colores, para poder hacer los dibujos.

**Padres de familia** Se les informará a los padres y madres de familia respecto del juego y su desarrollo, de manera que estén conscientes de la conclusión del mismo, es decir, que es importante conocer la forma en que la persona se siente cuando se enfrenta a un problema, para que ellos puedan practicar esta conducta en casa.

**Rutina** Se deberá realizar cuando algún o algunos niños o niñas se enfrenten en un problema o un conflicto, y los demás niños quieran intervenir para entrar en contacto con sus sentimientos ante esta situación.

Nombre de la actividad Quién es el primero	Ámbitos a desarrollar Interacción	Habilidades y competencias Habilidades sociales, resolución de conflictos	Interrelación El niño con sus compañeros
---	--------------------------------------	---	--

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que aprendan que no siempre es importante ser el primero, que se puede estar en diversos lugares y seguir siendo uno mismo.

**¿Cómo?** La responsable de la estancia infantil y la asistente pedirán a los niños que se formen en una línea, primero los más pequeños y hasta el final los más grandes, que lleven sus sillas al centro del salón para formar un tren, les ayudarán a poner una tras otra con espacio suficiente para que puedan pararse y moverse con facilidad. Si son muchos niños habrá que formar varios trenes. Le asignarán lugares a cada uno de las y los niños, diciéndoles que este es un tren en el que van a ir a dar un paseo por el campo, ahí van a ver los árboles, el pasto, las vacas, todo lo que se quieran imaginar. Les pedirán que hagan el ruido del tren con su silbato, así como que al momento en que escuchen los cascabeles el tren se parará y el niño que está en el primer lugar se pasará al último y todos los demás avanzarán un espacio, de manera que a todos los niños les toque ser el primero en algún momento. Comentan a los niños que en algún momento nos puede tocar ser el primero en la fila, pero que siempre se puede disfrutar estando en cualquier lugar.

**¿Dónde?** En un salón en donde los niños puedan moverse con facilidad y armar su trenecito sin problemas.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad bajo la supervisión de la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

<b>Edad</b> 1 año 6 meses a 3 años 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 30 minutos
---	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** La responsable de la estancia infantil y la asistente deberán tener presente este ejercicio cuando exista un conflicto por ser el primero en la fila. Además, podrán tener en el salón cartulinas con dibujos del campo que pueden servir de escenografía para el paseo en el tren. Al final del juego, la responsable de la estancia infantil les comentará a los y las niñas que en algún momento nos puede tocar ser el primero en la fila, pero que siempre se puede disfrutar estando en cualquier lugar.

**Material** Sillas, cartulinas con imágenes del campo.

**Padres de familia** Se les informará a los padres y madres de familia respecto a esta actividad con el propósito de que ellos puedan reforzar el trabajo de la Estancia.

**Rutina** Se deberá realizar cuando se presente algún conflicto por querer estar siempre en el primer lugar, para ejercitar en los niños poder disfrutar sin conflicto el no ser el primero.

Nombre de la actividad	Ámbitos a desarrollar	Habilidades y competencias	Interrelación
Cuento hora de dormir	Interacción	Habilidades sociales, resolución de conflictos con los adultos	Entre niños, niñas y adultos

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que aprendan a resolver los conflictos con los adultos.

**¿Cómo?** La responsable de la estancia infantil y la asistente les piden a los y las niñas que se sienten para que les cuenten un cuento. La responsable y la asistente llevan a cabo la dramatización del cuento con dos muñecos, la mamá y el niño, José, y les van preguntando, en el momento adecuado, si les gusta lo que hace la muñeca mamá. Haciendo hincapié que con el cariño se pueden lograr más soluciones que con la violencia.

**¿Dónde?** En un salón en donde los niños puedan sentarse cómodamente para ver la dramatización del cuento.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad con la supervisión de la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

<b>Edad</b> 1 año – 3 años 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 30 minutos
-------------------------------------	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** La responsable de la estancia infantil y la asistente ensayarán la dramatización del cuento con los muñecos.

Al final de la dramatización y las preguntas la responsable de la estancia infantil les comentará a los y las niñas que es mejor resolver los problemas con amor que con violencia.

**Padres de familia** Se les informará a los padres y madres de familia respecto al cuento y su desarrollo, de manera que estén concientes respecto a la conclusión del mismo, es decir, que es mejor resolver los conflictos con los niños con amor que con violencia, para que ellos puedan practicar esta conducta en casa.

**Rutina** Se deberá realizar cuando estén presentes la mayoría de los niños y niñas de la Estancia Infantil, para que puedan observar como se puede resolver un conflicto sin violencia.

Nombre de la actividad Qué quiero	Ámbitos a desarrollar Interacci3n	Habilidades y competencias Habilidades sociales, resoluci3n de conflictos	Interrelaci3n El ni1o, ni1a y un adulto
--------------------------------------	--------------------------------------	--	--

**¿Qué?** Apoyar a los ni1os(as) para que aprendan a que todos los d1as hay que tomar decisiones y que éstas no deben convertirse en un conflicto.

**¿Cómo?** La Responsable de la Estancia Infantil y la asistente ponen a las y los ni1os en el centro del sal3n y les piden que cierren los ojos. En ese momento ponen, r1pidamente, alrededor del sal3n, una serie de objetos, juguetes, prendas de vestir, colores, papeles, todos que puedan llamar la atenci3n de los ni1os. Les dicen que cuando oigan los cascabeles van a abrir los ojos y van a escoger uno de los objetos que est1n alrededor del sal3n. Primero lo har1n los m1s peque1os y despu3s los m1s grandes, les dir1n que s3lo pueden elegir uno. Lo m1s probable es que surja, en el momento de la elecci3n, alg3n conflicto porque m1s de un ni1o desea el mismo objeto; entonces, el responsable se acercará a los ni1os(as) dici3ndoles que a3n hay muchos otros objetos que pueden elegir, y que luego podr1n tener el que quieren pues todos tendr1n la posibilidad de tener los objetos por turno, primero un ni1o o ni1a y despu3s los otros. Podr1n tener el objeto unos minutos y luego se lo dar1n a otro ni1o o ni1a. Les dir1n que al escuchar los cascabeles pueden intercambiar los objetos. Esto se repetirá hasta que los ni1os y ni1as est3n todos contentos. Para finalizar la actividad, les dir1n que todos los d1as tenemos que escoger qué queremos, a veces no lo podemos tener, pero es importante saber que se puede compartir para evitar enojarse y poder estar todos contentos con las cosas que tenemos.

**¿D3nde?** En un sal3n en donde los ni1os(as) puedan moverse con libertad.

**¿Con qui3n?** Los ni1os(as) podr1n realizar la actividad s3lo bajo la supervisi3n de la persona responsable de la estancia infantil.

<b>Edad</b> 1 a1o – 3 a1os 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 30 minutos
-------------------------------------	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** La persona responsable de la estancia infantil y la asistente deber1n estar preparadas para enfrentar el conflicto y comentar con los ni1os los conflictos que se pueden presentar ante la elecci3n de los objetos.

Al final del juego, la persona responsable de la estancia infantil les comentar1 a los y las ni1as que es importante saber que es necesario tomar decisiones, elegir lo que cada uno quiere sin que esto se convierta en un conflicto.

**Material** Objetos diversos para que los ni1os puedan elegir.

**Padres de familia** Se les informar1 a los padres y madres de familia respecto al juego y su desarrollo, de manera de que puedan ayudar a sus hijos a tomar decisiones, no preguntarles que quieren sino que quien de entre dos posibilidades.

**Rutina** Se deber1 realizar cuando alg3n o algunos ni1os o ni1as est3n dormidos, para poder realizarlo con atenci3n a cada uno de los que est3n despiertos.

Nombre de la actividad Las diferencias	Ámbitos a desarrollar Interacción	Habilidades y competencias Habilidades sociales, resolución de conflictos	Interrelación El niño consigo mismo
---	--------------------------------------	--	--

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que hagan conciencia de que las cosas, y las personas, pueden ser diferentes, pero esto no tiene por qué provocar conflictos.

**¿Cómo?** La responsable de la estancia infantil y/o su asistente pedirán a los niños que se sienten cómodamente, después les enseñarán dos dibujos grandes casi idénticos, pues sólo tendrán 5 diferencias muy evidentes. Les pedirán que entre todos digan cuáles son esas diferencias. Si es necesario les ayudarán a distinguirlas; una vez que terminen con esta parte de la actividad, les comentarán que las cosas pueden ser casi iguales, pero que puede haber algo que las diferencie y que esto no debe provocar un conflicto ni problema. Así, las personas pueden ser consideradas iguales pues todas están formadas por un cuerpo, dos brazos, dos piernas, una cabeza, dos ojos, dos orejas, una nariz, etcétera, pero todas son diferentes: unas más altas que otras, de color de ojos y cabello diferente. Todos podemos aprender a aceptar las diferencias de los demás, al mismo tiempo que aceptamos que nosotros podemos ser diferentes a los otros.

Después les pedirán a las y los niños que iluminen los dos dibujos entre todos.

**¿Dónde?** En un salón de la estancia.

**¿Con quién?** Los niños(as) realizarán la actividad bajo la supervisión de la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 30 minutos
--------------------------------------	-----------------------------------

### Alternativas

**Estrategias** La responsable de la estancia infantil y/o su asistente deberán preparar dos grandes dibujos casi idénticos pero con 5 diferencias que sean notables. Los dibujos serán sólo delineados para que después puedan ser coloreados por los niños.

Pueden ser, por ejemplo, dos casitas entre las que haya esas diferencias, como número o tamaño de ventanas, puertas, chimenea, un perrito al frente y un árbol. Al terminar comentarán con los niños que ambas casitas son muy bonitas aunque distintas, lo mismo que cuando se trata de las personas que son diferentes.

**Material** Dos dibujos en hojas grandes con cinco diferencias. Crayolas para iluminar.

**Padres de familia** Se les informará a los padres y madres de familia del juego y su desarrollo, de manera que puedan ayudar a sus hijos a ver las diferencias en las cosas y las personas y aceptarlas sin conflicto.

Nombre de la actividad El rompecabezas	Ámbitos a desarrollar Interacci3n	Habilidades y competencias Habilidades sociales, relaci3n positiva con los dem1s.	Interrelaci3n Con sus compa1eros(as) y los miembros de la Estancia Infantil
---	--------------------------------------	--	--

**¿Qué?** Apoyar a los ni1os(as) para que desarrollen una relaci3n positiva con sus compa1eros(as) y los miembros de la Estancia.

**¿C3mo?** La responsable de la estancia y la asistente dicen a las y los ni1os que van a hacer un mural entre todos. Les dicen que cada uno va a dibujar lo que quiera. Es importante que la Responsable haga hincapi3 en lo agradable que es trabajar todos juntos y que est3 observando muy bien, adem1s de comentar con los y las ni1as, lo que han dibujado. Una vez que las y los ni1os terminan de dibujar y todos admiran el resultado, la Responsable les comenta que ahora van a hacer de su obra un rompecabezas. Procede a recortarlo en piezas grandes, para que las y los ni1os las puedan manipular. Cuando termine pedir1 a las y los ni1os que armen entre todos el rompecabezas, as3 como que localicen en d3nde est1 lo que dibujaron ellos.

Comentar1, al terminar la actividad, lo agradable que es trabajar todos juntos.

**¿D3nde?** En un sal3n en donde los ni1os puedan tener acceso a la cartulina y puedan dibujar.

**¿Con qui3n?** Los ni1os(as) podr1n realizar la actividad bajo la supervisi3n de la persona responsable de la estancia infantil y/o asistente.

Edad 1 a1o – 3 a1os 11 meses	Tiempo estimado 30 minutos
------------------------------	----------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Preparar una cartulina grande, pegarla en la pared para que los ni1os y ni1as puedan dibujar en ella.

Contar con un espacio para acomodar el rompecabezas cuando lo armen, y cuando ya est3 armado, para guardarlo. 3ste lo podr1 armar y desarmar cuantas veces quieran posteriormente.

Es importante comentar lo divertido que es compartir con los dem1s un juego.

**Material** Cartulina grande, crayolas de todos colores, tijeras para la responsable.

**Padres de familia** Se les recomendar1 que le den seguimiento a la actividad procurando que sus hijos o hijas tengan la oportunidad de jugar con otros ni1os(as) cuando no vayan a la estancia, para que creen relaciones significativas.

Nombre de la actividad La plantita crece	Ámbitos a desarrollar Interacción	Habilidades y competencias Habilidades sociales, relación positiva con los demás.	Interrelación Con su familia y los miembros de la estancia infantil
---	--------------------------------------	--	--

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que ejerciten el cuidado de una relación positiva.

**¿Cómo?** La responsable de la estancia y su asistente, les dirán a las y los niños que van a sembrar una semilla. Cada uno en su vaso, y que se van a encargar de regarla y cuidarla para ver cómo crece gracias a sus cuidados y cariño. Asimismo, les comentarán que de la misma manera crece el amor a sus papás, hermanos y todos los de la estancia cuando se cuida todos los días.

**¿Dónde?** ? En un salón en donde los niños puedan sembrar la semilla y guardar sus plantitas.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad bajo la supervisión de la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

<b>Edad</b> 2 años – 3 años 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> 30 minutos, para sembrar y 10 minutos todos los días para el cuidado de la planta.
--------------------------------------	---

### Alternativas

**Estrategias** La persona encargada de la estancia y su asistente prepararán, de acuerdo con la cantidad de niños que atienden, vasos con tierra y semillas de diferentes flores para que las planten y pueda empezar el proceso. Deberán conseguir semillas de plantas que puedan crecer con facilidad para asegurar el éxito de la actividad. Cada día los niños saludarán a su planta y la regarán cuando sea necesario. Los adultos deberán estar pendientes del crecimiento de las mismas para que todas florezcan.

### Material

- Vasos con el nombre de cada uno de los niños.
- Tierra
- Semillas de flores
- Vitaminas para las mismas
- Mesa o estantes para poner las macetas, al alcance de los niños y niñas que van a cuidarlas
- Regaderas para regar las plantas

**Padres de familia** Se les recomendará que le den seguimiento a la actividad procurando facilitar que sus niños o niñas puedan cuidar una planta o una mascota haciendo hincapié en que esa es la forma de hacer crecer las relaciones.

Nombre de la actividad Niños y niñas que se apoyan	Ámbitos a desarrollar Interacción	Habilidades y competencias Habilidades sociales, relación positiva con los demás.	Interrelación Niños y niñas con un adulto
---	--------------------------------------	--	--

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que ejerciten la generosidad con sus compañeros(as) de la estancia infantil.

**¿Cómo?** La responsable de la estancia y/o su asistente dirán a las y los niños que se formen en parejas y que van a jugar juntos (para armar bloques o un rompecabezas, por ejemplo). Durante un rato, en cada pareja, uno de los niños o niñas hará el papel de maestro que ayuda al otro a resolver el juego. Después cambiarán los roles y el que fue ayudado será el maestro. Durante toda la jornada comentarán lo satisfactorio que es ayudar a alguien más, así como que lo ayudan a uno.

**¿Dónde?** En los espacios en donde se desarrollan las actividades cotidianas.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad con la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

<b>Edad</b> 2 años a 3 años 11 meses	<b>Tiempo estimado</b> Toda la jornada
--------------------------------------	--

### Alternativas

**Estrategias** La responsable de la estancia y/o su asistente deberán estar preparadas para llevar a cabo esta actividad, pendientes de la forma en que los niños y niñas se ayudan unos a otros.

**Material** Los materiales y juegos con los que se desarrollan las actividades cotidianas.

**Padres de familia** Se les recomendará que le den seguimiento a la actividad dándole la oportunidad a sus hijos e hijas de ayudar y ser ayudados, haciendo hincapié en que es muy satisfactorio jugar cualquiera de los dos roles.

**Rutina** Se deberá realizar cuando se considere que los niños están dispuestos para llevar a cabo esta actividad.

Nombre de la actividad Álbum de fotografías	Ámbitos a desarrollar Interacción Lo que observa	Habilidades y competencias Habilidades sociales, relación positiva con sus compañeros	Interrelación Entre niños y niñas, con un adulto
--	--	---	--

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que tengan una relación positiva con sus compañeros(as) de la Estancia.

**¿Cómo?** Tener fotografías de cada uno de los niños y niñas en los que se encuentren solos para poder hacer un álbum.

Pegar cada foto en una hoja de cartulina y poner el nombre del niño o niña en letra de imprenta debajo de la fotografía. De ser posible, plastificar cada una de las hojas para que sean más durables, o colocarlos en una mica o folder transparente. Juntar todas las hojas y hacerle los agujeros necesarios para poder unirlos con estambre, para poder pasar las hojas. Poner una foto de la Responsable y la asistente.

Se debe contar con un espacio para que los niños(as) puedan sentarse y ver las fotos, así como una silla para sentarse y enseñarles las fotos a los y las niñas. La responsable de la estancia infantil y/o asistente les piden a los y las niñas que se sienten frente a ella para enseñarles fotografías. La responsable les va enseñando cada una de las fotos diciéndoles quién es, cómo se llama, y alguna característica de la persona, por ejemplo lo que más le gusta comer, que es lo que más le gusta hacer. Después les pide que saluden a su compañero(a) y que, si quieren, vayan y le den un beso o un abrazo. Deberá asegurarse de enseñar las fotos de todos los niños y niñas presentes. Se repite la actividad hasta que los niños lo deseen.

**¿Dónde?** En un salón en donde los niños(as) puedan sentarse cómodamente para ver las fotos.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad bajo la supervisión de la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

**Edad** 2 años a 3 años 11 meses

**Tiempo estimado** Toda la jornada

### Alternativas

**Material** Álbum con las fotografías de todos los niños y niñas y de la responsable de la estancia infantil y la asistente.

**Padres de familia** Se les recomendará que elaboren un álbum similar con las personas que componen la familia y las que son importantes para los y las niñas, asimismo, que realicen la actividad para que los reconozcan.

**Rutina** Se deberá realizar cuando estén presentes la mayoría de los niños y niñas; de la estancia infantil, para que se reconozcan.

**Nombre de la actividad**  
Juego de memoria

**Ámbitos a desarrollar**  
Interacción

**Habilidades y competencias**  
Habilidades sociales, relación positiva con los demás.

**Interrelación**  
Con la familia, sus compañeros(as) y los miembros de la estancia infantil

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que tengan una relación positiva con su familia, sus compañeros(as) y los miembros de la estancia.

**¿Cómo?** La responsable de la estancia infantil y la asistente les piden a los y las niñas que se sienten para poder jugar memoria, sacarán las cartas y las pondrán boca abajo, darán un ejemplo de la forma de jugar y cuando se vayan haciendo los pares de cartas iguales les preguntarán a las y los niños si quieren mucho a la persona representada en las cartas y si ella los quiere a ellos. Asimismo, les preguntarán cuál es la forma en que se demuestran ese sentimiento. En caso de que esté presente les dirán a los niños y niñas que si quieren pueden darle un abrazo. Se repite la actividad hasta que los niños(as) lo deseen.

**¿Dónde?** En un salón en donde los niños(as) puedan sentarse cómodamente para jugar la memoria.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad bajo la supervisión de la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

**Edad** 2 años – 3 años 11 meses

**Tiempo estimado** 30 minutos

### Alternativas

**Estrategias** Elaborar una memoria en la que se represente, por pares, con un dibujo sencillo o un recorte de una revista, en una carta que pueda ser manipulada por los niños, a la mamá, el papá, los hermanos, la abuelita, los compañeros, las personas que están en la Estancia, es decir, que queden representadas las personas que, por lo general, conviven con las y los niños.

El juego se lleva a cabo como cualquier juego de memoria, se ponen las cartas por pares con la figura hacia abajo, de manera que no se vea y se van abriendo poco a poco, tratando de recordar en dónde está la pareja, de manera de ir haciendo pares.

Se debe contar con un espacio para que los niños(as) puedan sentarse y jugar.

**Material** Juego de memoria que tendrá que elaborar la responsable de la estancia infantil conjuntamente con su asistente.

**Padres de familia** Se les recomendará que, de ser posible, elaboren un juego de memoria similar y que lo jueguen en compañía de toda la familia, incluyendo a los abuelos y los tíos.

**Nombre de la actividad**  
La señora  
imaginación

**Ámbitos a desarrollar**  
Interacción

**Habilidades y competencias**  
Habilidades sociales, relación  
positiva con los demás.

**Interrelación**  
Con sus compañeros

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que desarrollen una relación positiva con sus compañeros(as) de la Estancia aprendiendo a compartir.

**¿Cómo?** La responsable de la estancia y/o asistente dicen a las y los niños que van a jugar con la señora Imaginación, que está en cada uno de ellos. Les piden que formen equipos de tres o cuatro y que se sienten alrededor de las mesas, en las que ya pusieron círculos, triángulos, rectángulos y formas diversas, de colores, hechas con cartulina gruesa, de manera que puedan manipularlas los niños y las niñas. Les dicen que con la ayuda de la señora Imaginación, van a crear cosas con las figuras que tienen sobre la mesa y pertenecen a su equipo.

Los adultos pueden dar un ejemplo de la actividad, creando un árbol frutal con un rectángulo, un círculo grande, y círculos pequeños para que sean las manzanas, pero hay que dar libertad a los niños para que creen lo que quieran.

Si surgiera un conflicto porque no quieren compartir y desean que sea sólo suya alguna de las figuras, la responsable deberá intervenir comentando lo importante que es compartir para realizar algunos juegos.

Cuando cada equipo termina, le piden que platique qué fue lo que crearon y los demás les aplauden para estimularlos. La responsable termina la actividad, antes de pasar a hacer otra cosa, comentando lo bonito que es imaginar en equipo y compartir para crear cosas nuevas.

**¿Dónde?** En un salón de la estancia.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad sólo bajo la supervisión de la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

**Edad** 1 año 6 meses a 3 años 11 meses

**Tiempo estimado** 30 minutos

## Alternativas

**Estrategias** Esta actividad puede realizarse mientras se escuchan canciones infantiles.

**Material** Figuras grandes y chicas de plástico o recortadas en cartulina de colores, o coloreadas con formas de triángulos, rectángulos, círculos u otras formas, en número suficiente de acuerdo con el número de niñas y niños. Cartulinas de colores, pintura para poder colorear, tijeras, regla, compás.

**Padres de familia** Se les recomendará que le den seguimiento a la actividad procurando que los niños puedan jugar con la señora Imaginación, con ellos o con otros niños, compartiendo lo que tienen para crear cosas nuevas.

Nombre de la actividad La aventura de explorar	Ámbitos a desarrollar Interacción	Habilidades y competencias Habilidades sociales, relación positiva con los demás.	Interrelación Con sus compañeros(as) y un adulto
---	--------------------------------------	--	---

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que desarrollen una relación positiva con sus compañeros(as) de la estancia proporcionándoles opciones para querer estar juntos.

**¿Cómo?** La responsable de la estancia y la asistente, en el momento en que se dan cuenta que los niños(as) se ponen inquietos porque ya no quieren seguir compartiendo un juego determinado, o estar en el mismo espacio, les dicen que van a jugar a la aventura de explorar. Les pedirán que se pongan en dos filas, primero los más pequeños(as), y que van a explorar todo lo que se encuentra en el salón. Pondrán como fondo musical una marcha, y les dirán a los niños que van a marchar. Los llevarán, en orden, a ver todo lo que está en el salón. Revisarán con detalle, comentando algo novedoso: la textura, el olor, los colores, cómo cambia al mirarlo desde abajo o desde arriba, o cuando la parte inferior se pone para arriba, o cuando una prenda se coloca del lado del revés, o cuando se cierran los ojos. Se trata de todo aquello que ya puede ser conocido por las niñas y los niños, se les permite tocar, acariciar u oler las cosas, podrán descubrir nuevos espacios, nuevas sensaciones, un nuevo orden para todas las cosas.

Para finalizar esta aventura, les dirán que siempre hay cosas nuevas que descubrir con sus compañeros(as), lo importante es estar juntos y contentos.

**¿Dónde?** En un salón en donde los niños(as) puedan moverse con facilidad.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad bajo la supervisión de la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

Edad 1 año – 3 años 11 meses	Tiempo estimado 30 minutos
------------------------------	----------------------------

### Alternativas

**Estrategias** Deberá estar pendientes de los tiempos de los niños y niñas y manejar esta actividad cuando se considere necesario. Tomar en cuenta otras alternativas para cambiar de actividad. Se debe terminar la actividad comentando lo importante que es estar juntos, compartir y estar contentos. Este juego se podrá realizar cuantas veces lo deseen los niños y niñas.

**Material** Todo el material con el que se cuenta en el salón, para ser explorado. Cartulinas de colores, pintura para poder colorear, tijeras, regla, compás.

**Padres de familia** Se les recomendará que le den seguimiento a la actividad procurando estar pendientes de los tiempos de sus hijas e hijos, para darles alternativas de actividades.

**Nombre de la actividad**  
Muestra qué quieres

**Ámbitos a desarrollar**  
Interacción

**Habilidades y competencias**  
Habilidades sociales,  
comunicación con los adultos.

**Interrelación**  
Entre niños,  
niñas y adultos

**¿Qué?** Apoyar a los niños(as) para que se comuniquen de diversas formas.

**¿Cómo?** La responsable y la asistente piden a los niños y niñas que se pongan frente a los objetos; se les solicita que en silencio, sin decir nada, sólo con señas, cada uno explique cuál es el objeto que quiere. Demuestran a los niños (as) qué es lo que tienen que hacer, por ejemplo, la asistente entrega el objeto que la Responsable demostró que quiere. Los niños y niñas solicitan lo que quieren y la responsable y la asistente se los van entregando, asegurándose de que el objeto es lo que querían y que todos los niños(as) tengan su objeto.

**¿Dónde?** En un salón donde los niños tengan posibilidad de moverse con libertad.

**¿Con quién?** Los niños(as) podrán realizar la actividad bajo la supervisión de la responsable de la estancia infantil y/o asistente.

**Edad** 1 año – 3 años 11 meses

**Tiempo estimado** 20 minutos

### Alternativas

**Estrategias** Ensayar la canción antes de realizar la actividad.

Para finalizar esta actividad y pasar a hacer otra cosa la responsable les dice a los niños que cuando hay un problema, como el que un compañero quiera lo que tiene el otro, siempre se puede resolver si están dispuestos a compartir.

**Material** De acuerdo con el número de niños y niñas que se atienden, disponer de diversos objetos que puedan querer. Pueden ser los juguetes preferidos por cada uno de ellos, para evitar que dos niños quieran la misma cosa. Un lugar a donde colocar dichos objetos para que los niños puedan solicitarlos a señas.

**Padres de familia** Se les recomendará que en casa refuercen la actividad enseñando a las y los niños a compartir.

**Rutina** Se podrá realizar el ejercicio cuando algunos niños(as) estén durmiendo, y esto le permitirá a la responsable de la estancia infantil y/o asistente realizarlo con más calma con cada uno de los que están despiertos.





Consejo Nacional  
contra las Adicciones



SISTEMA NACIONAL  
para el DESARROLLO  
INTEGRAL DE LA FAMILIA

Orientación en adicciones  
Lada 01 800 911 2000

[www.gobiernofederal.gob.mx](http://www.gobiernofederal.gob.mx)

[www.conadic.gob.mx](http://www.conadic.gob.mx)